

**GYMNÁZIUM J. S. MACHARA**

**V BRANDÝSE NAD LABEM**

**—  
STARÉ BOLESLAVI**

*DLOUHODOBÝ*

*ZÁMĚR ŠKOLY*

**2008**



# OBSAH

	<b>strana</b>
<b>1. <u>Stanovené cíle, jejich plnění</u></b>	<b>2 - 4</b>
- splněné dlouhodobé úkoly	2 - 3
- nesplněné dlouhodobé úkoly	4
<b>2. <u>Demografický vývoj v regionu</u></b>	<b>4 - 7</b>
<b>3. <u>Vývoj počtu žáků a učitelů</u></b>	<b>7 - 8</b>
<b>4. <u>Vývoj počtu absolventů</u></b>	<b>8 - 10</b>
<b>5. <u>Důraz na kvalitu výchovně vzděl.procesu</u></b>	<b>10 - 30</b>
- přijímací zkoušky, kvalita (srovnání 2005/06)	10 - 17
- projekt Kalibro 2006	17- 20
- Kalibro 2007- výsledky	20 – 20
- Kalibro 45/9 r. 2007, srovnání	21 - 22
- Cermat – projekt 9/2008	23 – 23
- Cermat – maturita nanečisto 2006	24 - 25
- Cermat – maturita nanečisto 2007	25 - 27
- Celkové vyhodnocení testování	28 - 29
- Školská inspekce	29
- Účast žáků v soutěžích, přehledy, výsledky	29 - 30
- Spolupráce školy	30
<b>6. <u>Integrace dětí se zdrav. postižením</u></b>	<b>30</b>
<b>7. <u>Program prevence sociálně pat. jevů</u></b>	<b>30 - 32</b>
<b>8. <u>Další činnost školy</u></b>	<b>32 - 34</b>
- vzdělávání dospělých	32 - 33
- mezinárodní aktivity	33 - 34
<b>9. <u>Personální politika</u></b>	<b>34</b>
<b>10. <u>Předpokládané ekonomické a pers.nároky</u></b>	<b>34 - 35</b>
<b>11. <u>Žádosti o finanční podporu</u></b>	<b>35</b>

## 1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

Vize školy, interní analýza SWOT, centrální příležitosti a hrozby pro školu – viz Projekt rozvoje školy (2006-2008)

- z dlouhodobějších úkolů „Projektů“ splněno:
  - 1) rekonstrukce objektu III. etapa  
část : úprava podkroví – trakt tělocvičny (adaptace a zřízení výtvarného ateliéru, učebny hudební výchovy, dvou kabinetů, keramické dílny a chodby), oprava fasáda a repase oken na Jižní, východní a západní I. straně budovy
  - 2) pořízení počítačů pro volné využití žáků (studovna, chodba I. patra)
  - 3) zřízení funkce správce počítačové sítě ( i když vzhledem k finančním možnostem školy pouze na omezenou dobu jedenkrát týdně, což je nedostačující vzhledem k narůstajícímu množství techniky; rozpočet školy nebyl posílen o požadované tabulkové místo)
  - 4) obnova školního žákovského nábytku ve všech kmenových třídách vybavení téměř všech kmenových učeben audiovizuální technikou (dataprojektory, počítače ozvučení)
  - 5) pokračování v organizování soutěží :
    - a) okresní kola Olympiády v českém jazyce kat. I a II
    - b) okresní kola Olympiády v anglickém jazyce kat. IB a IIB
  - 6) akce, které rozšiřují spolupráci s městem a jsou nabídkou pro veřejnost
    - a) literární a recitační soutěž Macharův Brandýs (již 10. ročník v roce 2008), stále stoupající počty účastníků, rozšíření soutěže na celý Středočeský kraj, vydávání Almanachu , viz Výroční zpráva
    - b) Přírodovědná společnost Dr. Antonína Bečváře při Gymnáziu J.S. Machara (spolupracuje s renomovanými odborníky z řad AVČR, České astronomické společnosti, vysokých škol, ve školním roce 2007/2008 předána posedmě Cena A. Bečváře – viz Výroční zpráva
    - c) vzdělávací program pro seniory „ Nestárneme – zrajeme k moudrosti, proběhlo 6 semestrů v DPS Stará Boleslav a na Gymnáziu Brandýs nad Labem

- d) úspěšně pokračuje tradice atletického Memoriálu prof. Františka Šimka – ve školním roce 2007/2008 již XI. ročník (spolupráce s atletickým oddílem Slavoj Stará Boleslav + nabízeno SZeŠ Brandýs nad Labem a SIŠ Brandýs nad Labem)
- e) přímé zapojení žáků (a učitelů) do společenského a kulturního života ve městě – zejména :
- pořadatelská služba při pořádání různých akcí
  - průvodcovská služba (kulturní památky Brandýsa n.L.-St.Bol.)
  - kontakt se spektrem sociál. práce v regionu
  - kontakt s místní samosprávou
  - účast při celonárodních sbírkách
  - vystoupení pěveckého sboru gymnázia při různých akcích ve městě
- 7) rozšiřování nabídky volitelných seminářů, inovace dle zájmů a požadavků žáků
- 20 volitelných seminářů (včetně Teorie státu a práva , semináře Moderní dějiny, semináře Komunikace média – viz Výroční zpráva
- osvědčilo se :
- nabízet semináře napříč 3. a 4.ročníky 4-letého cyklu a vyššího stupně 8-letého cyklu (dosahování lepších studijních výsledků zejména ve 4-letém cyklu)
  - zvat do seminářů odborníky z praxe (ekonomie, právo, ekologie apod.) → prohloubení orientace v oborech, které budou žáci studovat na VŠ
- 8) nabídka zájmových kroužků
- kromě delší dobu existujícího turistického kroužku, otevřeny sportovní hry pro nižší a vyšší gymnázium, keramika; fotografický kroužek, kroužek moderního tance; rozšíření nabídky je závislé na finančních možnostech školy (jsou omezené) nebo na úspěšnosti při hledání vedoucích ochotných tuto činnost vykonávat zdarma
- 9) pedagogická práce
- nastoupili jsme do procesu změny chápání pedagogické práce a zejména role učitele jako takové – nutné nejen vzhledem k ŠVP → zaměření se na : aktivizující vyučovací metody, chápání stylů učení žáků a k nim odpovídajících stylů vyučování, metod a forem práce z hlediska jednotlivých

skupin žáků, metod a forem evaluace znalostí a dovedností (viz Školní řád platný od 4.9.2006 článek 5 – Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

- aktivní využívání počítačů a další zatím dostupné techniky ve škole – stav se zlepšuje, stále více vyučujících je schopno a ochotno s touto technikou pracovat (ale je stále co zlepšovat)
  - zlepšování pracovního prostředí pro vyučující ve smyslu vybavení, ale i pracovního klimatu a atmosféry ve škole
- z dlouhodobějších úkolů „Projektů“ nesplněno :
    - 1) rekonstrukce objektu III. etapa  
část : zřízení šaten, rekonstrukce podmáčeného suterénu školy, hydroizolace, zrušení nevyhovujících suterén. učeben a jejich přemístění do zrekonstruovaného a adaptovaného podkroví středního traktu školy, výtah v západním průčelí středního traktu, oprava havarijního stavu fasády objektu repase oken (severní strana a západ II.), rekonstrukce el. rozvodů, realizace „inteligentního“ vytápění
    - 2) správce počítačové sítě – zaměstnaný na více než 1den v týdnu
    - 3) oblast evaluace a sebeevaluací  
stále rezervy – zaměření se zejména na evaluaci vnitřní konzistence, tzn. zda výsledky, kterých škola dosahuje, odpovídají cílům, které si stanovila
    - 4) začala spolupráce se zahraniční školou – partnerský region SK Porýní – Falc (Gymnázium Prüm) stále převažují poznávací a studijní pobyty žáků nad vztahy a výměnami žáků naší školy a zahraničních škol (úkol pro další období)
    - 5) učíme se ve větší míře využívat projekty EU

## **2. Demografický vývoj v regionu, očekávané důsledky tohoto vývoje, připravovaná opatření školy**

### **Počty žáků**

<b>Školní rok</b>	<b>Celkem</b>	<b>Osmiletý studijní cyklus 79-41-K/801,7941K/81</b>	<b>Čtyřletý studijní cyklus 79-41-K/401</b>
2005/2006	359 (k 1.9.2005)	232	127
2006/2007	361 (k 1.9.2006)	239	122
2007/2008	360( k 1.9.2007)	239	121

2008/2009	374 (k 1.9.2008)	248	126
-----------	------------------	-----	-----

79-41-K/801, 7941K/81 - cílová kapacita 272 - navýšena, naplňována  
79-41-K/401 – cílová kapacita 240 (není a nebude ve výhledu dalších let naplňována; není reálné otevřít 2 třídy po 30 studentech v ročníku bez snížení nároků na přijímané žáky a škola nemá k dispozici 16 kmenových tříd – bylo by nutné provést adaptaci a rekonstrukci půdních prostor, kde by bylo možné chybějící 4 místnosti získat; rekonstrukce je nutná i z důvodu vybudování chybějících šaten ve škole →zatím jsme nezískali požadované investiční prostředky.

<b>Přijímací zkoušky ve školním roce</b>	<b><u>Osmiletý studijní cyklus</u></b> přihlášeno /přijato v 1. kole přijímacího řízení	<b><u>Čtvřletý studijní cyklus</u></b> přihlášeno / přijato v 1. kole přijímacího řízení
2005/2006	71/30	32/30
2006/2007	66/31	33/31
2007/2008	60/30	34/30

Počet podaných přihlášek do 8-letého studijního cyklu umožňuje provést výběr studijně nadaných žáků, kteří mají výborné předpoklady zvládat nároky gymnaziálního studia. Přitom nedochází k většímu odchodu všech nadaných žáků z brandýských základních škol (tzn. gymnázium neodčerpá všechny nadané žáky). Do 8-letého studijního cyklu přijímáme žáky z těchto ZŠ podle podaných přihlášek :

Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Na Výsluní  
Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Palachova  
Brandýs nad Labem- Stará Boleslav – Jungmannova  
Benátky nad Jizerou  
Záryby  
Čelákovice – Kostelní  
Čelákovice - Komenského  
Kostelec nad Labem  
Praha- Vinoř  
Lázně Toušeň  
Předměřice nad Jizerou  
Praha 1 – Uhelny trh  
Dřísy  
Dřevčice

Počet podaných přihlášek do 4-letého studijního cyklu a studijní výsledky zájemců o studium nám umožňují naplnit požadovaný počet žáků (tj. 30) v 1. kole přijímacího řízení. Možnost výběru je nicméně menší než v 8-letém cyklu. Do 4-letého studijního cyklu přijímáme žáky z těchto ZŠ :

Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Na Výsluní  
Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Palachova  
Brandýs nad Labem- Stará Boleslav – Jungmannova  
Čelákovice – Kostelní  
Čelákovice - Komenského  
Kostelec nad Labem  
Praha- Víněř  
Praha- Satalice  
Praha- Horní Počernice  
Neratovice  
Všetaty  
Mladá Boleslav  
Lysá nad Labem

#### Demografický vývoj ve spádové oblasti :

- 1) v roce 2007 zaznamenána v okrese Praha-východ vyšší kladná migrace obyvatelstva s tím, že v letech 2008-2010 bude tento trend pokračovat
- 2) zvýšená bytová výstavba v Brandýse nad Labem-Staré Boleslavi a v místech, odkud přicházejí do gymnázia žáci
- 3) rozšiřování pracovních příležitostí – rozvoj průmyslové zóny města, zachování vojenské posádky, dobrá dopravní dostupnost (pražská integrovaná doprava)

Z výše uvedených důvodů dle „Projekce obyvatelstva do 21 let v okrese Praha-východ SK podle jednotek věku do r. 2010“ vidíme situaci z hlediska počtu zájemců o studium v následujících letech optimisticky. Zároveň ale nepodceňujeme dvě možná ohrožení :

- hustou sítí gymnázií v okolí + ? novela školského zákona z června 2008 (§ 60, odst. 7)
- vliv Hlavního města Prahy a možnost dojíždět za vzděláváním do pražských gymnázií

Eliminace těchto ohrožení :

- věnujeme mimořádnou pozornost spolupráci s výchovnými poradci ZŠ

- snažíme se, aby naší výraznou předností zůstalo to, že jsme vnímáni jako škola s bezpečným a přátelským klimatem
- do učebního plánu zařazujeme nové předměty – např. etická výchova a ekologická výchova, jejichž prostřednictvím se snažíme přímo působit na morálně osobnostní rozvoj žáků, nové semináře atd.

### **3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední 4 roky v denním studiu, očekávaný vývoj a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců**

- Vývoj počtu žáků za poslední 4 roky viz bod 2
- Vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců za poslední 4 roky

Rok	Pedag.pracovníci / počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků	Nepedagogičtí pracovníci
K 1. 9. 2005	26,81/13,39	7,25
K 1. 9. 2006	27,19/13,28	7,50
K 1. 9. 2007	27,23	7,50
K 1. 9. 2008	27,99	7,50

- Neočekáváme výrazné změny v počtu žáků v následujících 2 letech (8-letý studijní cyklus je limitován cílovou kapacitou 272, kterou nelze překročit (nastává v něm ale realita 32 žáků ve třídě – tj. výhledově 256 žáků) a 4 třídy 4-letého studijního cyklu se početně mohou pohybovat mezi 120 až 130 žáky).
- Vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků → očekáváme nárůst, který je daný:
  - a) přidáním dvou disponibilních hodin do všech ročníků 4-letého studijního cyklu a vyššího stupně 8-letého gymnázia
  - b) náběhem ŠVP NG od 1. 9. 2007

c) náběhem ŠVP a VG od 1. 9. 2009

V učebním plánu počítáme s dělením tříd (vzhledem k počtu 30 a více žáků ve třídách) v některých dalších předmětech (v minulých letech se dělila výuka jenom v jazycích, v IVT a v některých výchovách). Podle ŠVP dělíme nebo plánujeme dělení v českém jazyce, matematice, dramatické výchově a všech výchovách.

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a příroda počítáme s přírodovědnými praktiky.

**4. Vývoj počtu absolventů za poslední 3 roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech, jejich uplatnění, pokles počtu žáků v průběhu studia, příčiny, řešení**

Školní rok	Počet absolventů 4-letého cyklu	Počet absolventů 8-letého cyklu
2005/2006	34	24
2006/2007	32	31
2007/2008	29	26

V následujících dvou letech očekáváme počet absolventů v 8-letém studijním cyklu kolem 60 a ve 4-letém studijním cyklu asi 63.

Podrobný přehled všech podaných přihlášek na VŠ a VOŠ u jednotlivých absolventů s vyznačením škol, kam byli přijati, zpracovaný profesním poradcem školy – viz výroční zpráva z jednotlivých školních roků.

Školní rok	Počet absolventů 4-letého cyklu přijatých na VŠ a VOŠ	Počet absolventů 8-letého cyklu přijatých na VŠ a VOŠ
2005/06	78,8%	91,3%
2006/07	83,9%	90,3 %
2007/08	79,3%	92,3%

## Úspěšnost absolventů

Sestavit tabulku úspěšnosti školy v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ je poměrně problematická a diskutabilní záležitost, pokud se nerozlišuje na jakou školu se absolventi hlásili (velice často pak má tato informace pouze tu hodnotu, že ukazuje, jaký podíl přihlášených byl na VŠ a VOŠ přijat).

Je zřejmé, že dostat se například na techniku či soukromou VŠ je nesrovnatelně snazší než na práva, filosofii, medicínu, DAMU nebo uspět na zahraniční vysoké škole. Každoročně tedy velmi závisí na tom, jaké VŠ si žáci zvolí, zda v některých případech nejdou pouze „zkusit štěstí“ a již dopředu je zřejmé, že jejich studijní výsledky a schopnosti je vůbec neopravňují k výběru dané VŠ.

Neúspěšní také bývají ti, kteří se v posledním roce studia rozhodnou pro uměleckou školu, aniž předtím bylo zřejmé, že svůj talent náležitě rozvíjejí. Důležitou úlohou profesního poradce je pomoci žákům střízlivě odhadnout situaci a hranice jejich možností. Pomoci mají i pravidelně konané profitesty (zajišťuje Ped. psych. poradna).

Přijímací zkoušky na VŠ názorně ukazují na přetrvávající rozpor v našem školství. Škola by neměla spočívat pouze na stále se rozšiřující snůšce exaktních fakt, informací a pouček, přesto řada požadavků pro přijímací zkoušky na VŠ (a také blížící se státní maturitu) svědčí o opaku. Stačí úspěšnost v přijímání absolventů na VŠ k tvrzení, že škola je či není kvalitní? Tvrzení, že úspěchem žáků a školy je pouze úspěch při přijímacích zkouškách (a na základě tohoto, bez bližšího vysvětlení sestavené žebříčky „úspěšných“ škol), je zjednodušené a zavádějící.

Připravujeme odpovědně naše žáky nejen k přijímacím zkouškám. Studium na gymnáziu by mělo být určitým životním principem, výrazem životního stylu. Seznamujeme žáky s výkvětem civilizačního úsilí mnoha skvělých lidí z oblasti vědy a umění, učíme je o problémech přemýšlet a hodnotit je a zároveň z nich chceme vychovávat vnímavé a citlivé lidi, kteří vedle rozumové inteligence budou rozvíjet i emoční stránky své osobnosti – tedy emoční inteligenci, která je pro uplatnění v životě tím nedůležitějším.

- Nezaměstnaní absolventi v posledních třech letech počet: 0
- v průběhu studia se mění počet žáků ve třídách z těchto důvodů:

- 1) odchody a příchody žáků z důvodů přestěhování rodiny, odjezdy s rodiči do zahraničí (pracovní povinnosti rodičů) apod.
- 2) odchody v kvartě → konzervatoře, či jiné umělecké střední školy, gymnázia s výukou v cizím jazyce (počet v posledních třech letech připadající na školní rok 0-3)
- 3) neprospěch (opakování ročníku, přechod na jinou školu) v posledních třech letech počet: 1 -3

**5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech, evaluační zdroje školy, hodnocení výsledků za celou školu a obory vzdělávání**

- **Přijímací zkoušky**

**rok 2006**

**Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

- **Studijní obor Gymnázium – všeobecné 79-41-K/801 (prima)**

Podmínkou přijetí bylo úspěšné složení přijímacích zkoušek z českého jazyka, matematiky a všeobecně studijních předpokladů v rámci programu Kvalita. Gymnázium J. S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2006/2007 poskytované KÚ Středočeského kraje; Středočeský kraj pověřil realizací programu Kvalita obecně prospěšnou společností SCIO)

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitel školy hodnotil u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- b) výsledky přijímací zkoušky
- c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče vyjádřené ve výstupním hodnocení uchazeče

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 4.ročníku základní školy a I. pololetí 5.ročníku základní školy z těchto předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda (celkem možno získat maximálně 10 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Za test z obecných studijních předpokladů bylo možno získat 60 bodů, za test z matematiky 30 bodů, za test z českého jazyka 50 bodů.

Za výstupní hodnocení bylo možno získat max. 10 bodů, navíc se připočítávalo 5 bodů za účast ve vědomostních soutěžích na vyšší úrovni než je školní kolo.

- **Studijní obor Gymnázium – všeobecné 79-41-K/401 (1.A)**

Gymnázium J.S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol, pro školní rok 2006/2007 poskytované KÚ Středočeského kraje (SK pověřil realizací programu Kvalita obecně prospěšnou společností SCIO)

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitel školy hodnotil u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- b) výsledky přijímací zkoušky
- c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče vyjádřené ve výstupním hodnocení uchazeče

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 8. ročníků základní školy a I. pololetí 9. ročníku základní školy z těchto předmětů: cizí jazyk ( v případě dvou cizích jazyků se počítá pouze jeden – lépe hodnocený), český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská výchova, přírodopis, zeměpis (celkem možno získat maximálně 20 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Za test z obecných studijních předpokladů bylo možno získat 60 bodů, za test z matematiky 30 bodů, za test z českého jazyka 50 bodů.

Za výstupní hodnocení bylo možno získat max. 10 bodů, navíc se připočítávaly body za účast ve vědomostních soutěžích – za účast v celostátním kole bylo uchazečům přiděleno 10 bodů, za účast ve vědomostních soutěžích v krajské kole 5 bodů a za první a další postupové místo ve vědomostní soutěži v okresním kole 5 bodů.

Všichni uchazeči absolvovali testy z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Bez ohledu na výsledky těchto testů byli ke studiu přijati uchazeči, kteří měli ve II. pololetí 8. ročníku základní školy a v I. pololetí 9. ročníku základní školy průměr známek ve výše vyjmenovaných předmětech do 1,25 (včetně)

- Do primy 8-letého studijního cyklu jsme přijali po přijímacích zkouškách 29 uchazečů ze 71 uchazečů, kteří se přijímacích zkoušek zúčastnili. Přijatý uchazeč na 2. místě (registrován pod číslem 814) nám prostřednictvím zákonného zástupce písemně oznámil, že z rodinných důvodů ke studiu nenastoupí. Proto byla 2 volná místa pro odvolání a bylo vyhověno 2 uchazečům, kteří podali odvolání proti nepřijetí do primy.

#### **Srovnání KVALITA – prima 8-letého studijního cyklu**

<b>2005</b>	<b>2006</b>
52 uchazečů <u>Matematika</u> prům. úspěšnost 65% (za ČR 63,1%, za SK 61,7%) mezi testovanými školami v rámci SK 6. místo z 23 škol	71 uchazečů <u>Matematika</u> prům. úspěšnosti 63,8% (za ČR 60,89%, za SK 58,1%) mezi testovanými školami v rámci SK 4. místo z 24 škol
<u>Český jazyk</u> prům. úspěšnost 46% (za ČR 44,5 %, za SK 42,6%) mezi testovanými školami v rámci SK 6. místo z 23 škol	<u>Český jazyk</u> prům. úspěšnost 70,1 % (za ČR 59,76 %, za SK 64,1 %) mezi testovanými školami v rámci SK 1. místo z 24 škol
<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 53% (za ČR 49,9 %, za SK 48,2%) mezi testovanými školami v rámci SK 2. místo z 22 škol	<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 62,6% (za ČR 53,41%, za SK 56,8%) mezi testovanými školami v rámci SK 2. místo z 24 škol
Všechny výsledky průměrné (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným percentilem uchazečů)	Všechny výsledky nadprůměrné (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným percentilem uchazečů)

### Srovnání KVALITA – 1. ročník 4-letého studijního cyklu

<b>2005</b>	<b>2006</b>
<p>27 uchazečů  <u>Matematika</u>                      prům. úspěšnost 41%                      (za ČR 24,4%, za SK 25%)                      mezi testovanými školami v rámci SK 26. místo z 255 škol</p>	<p>32 uchazečů  <u>Matematika</u>                      prům. úspěšnosti 49,1%                      (za ČR 58%, za SK 54,5%)                      mezi testovanými školami v rámci SK 18. místo ze 70 škol</p>
<p><u>Český jazyk</u>                      prům. úspěšnost 62%                      (za ČR 38,7 %, za SK 39,4%)                      mezi testovanými školami v rámci SK 15. místo z 255 škol</p>	<p><u>Český jazyk</u>                      prům. úspěšnost 51,6 %                      (za ČR 52,9 %, za SK 51,3 %)                      mezi testovanými školami v rámci SK 12. místo ze 74 škol</p>
<p><u>Obecné studijní předpoklady</u>                      prům. úspěšnost 68%                      (za ČR 35,9 %, za SK 36,9%)                      mezi testovanými školami v rámci SK 4. místo z 255 škol</p>	<p><u>Obecné studijní předpoklady</u>                      prům. úspěšnost 54,6%                      (za ČR 57,2%, za SK 55,4%)                      mezi testovanými školami v rámci SK 13. místo z 84 škol</p>
<p>Matematika - výsledky nadprůměrné                      CJL, obec.st.předp.-výsledky výborné                      (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným procentilem uchazečů)</p>	<p>Matematika,obec.stud.předp.-výsledky nadprůměrné                      CJL – výsledky výborné                      (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným procentilem uchazečů)</p>

Výzkumy ukázaly, že zhruba z 90% se na kvalitě vědomostí a dovedností žáků na výstupu podílejí jejich vstupní vědomosti, intelektové předpoklady a rodinné zázemí → faktory, které pozitivně ovlivňují zbývajících 10% a na které se naše škola zaměřuje :

- 1) důraz na výkony žáků, vysoká očekávání
- 2) důraz vedení školy na vedení pedagogického procesu
- 3) soudržnost pedagogického sboru
- 4) kvalita kurikula, příležitost se učit
- 5) klima školy
- 6) důraz na hodnocení výsledků žáků i práce školy
- 7) zapojení rodičů
- 8) klima třídy
- 9) efektivita využití času
- 10) strukturovanost výuky
- 11) míra samostatné práce žáků
- 12) diferenciací výuky
- 13) kvalita záznamů o pokroku žáků
- 14) kvalita a četnost zpětné vazby

## **rok 2007**

### **Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

- Studijní obor Gymnázium – 7941K/81 (prima)

Podmínkou přijetí bylo úspěšné složení přijímacích zkoušek z českého jazyka, matematiky a všeobecně studijních předpokladů v rámci programu Kvalita Gymnázium J. S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2007/2008 poskytované KÚ Středočeského kraje; Středočeský kraj pověřil realizací programu Kvalita obecně prospěšnou společností SCIO)

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitel školy hodnotil u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- d) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- e) výsledky přijímací zkoušky
- f) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče vyjádřené ve výstupním hodnocení uchazeče

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 4.ročníku základní školy a I. pololetí 5.ročníku základní školy z těchto předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda (celkem možno získat maximálně 10 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 60 bodů, za test z matematiky 30 bodů, za test z českého jazyka 40 bodů.

Za výstupní hodnocení bylo možné získat max. 10 bodů, navíc se připočítávalo 5 bodů za výborné umístění (1.-3.místo) ve vědomostních soutěžích na vyšší úrovni než je školní kolo.

- **Studijní obor Gymnázium – všeobecné 79-41-K/401 (1.A)**

Gymnázium J.S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol, pro školní rok 2007/2008 poskytované KÚ Středočeského kraje (SK pověřil realizací programu Kvalita obecně prospěšnou společností SCIO)

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitel školy hodnotil u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- d) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- e) výsledky přijímací zkoušky

- f) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče vyjádřené ve výstupním hodnocení uchazeče

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 8. ročníků základní školy a I. pololetí 9. ročníku základní školy z těchto předmětů: cizí jazyk ( v případě dvou cizích jazyků se počítá pouze jeden – lépe hodnocený), český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská výchova, přírodopis, zeměpis (celkem možno získat maximálně 20 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 60 bodů, za test z matematiky 30 bodů, za test z českého jazyka 40 bodů.

Za výstupní hodnocení bylo možné získat max. 10 bodů, navíc se připočítávaly body za účast ve vědomostních soutěžích – za účast v celostátním kole bylo uchazečům přiděleno 10 bodů, za účast ve vědomostních soutěžích v krajské kole 5 bodů a za první a další postupové místo ve vědomostní soutěži v okresním kole 5 bodů.

Všichni uchazeči absolvovali testy z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Bez ohledu na výsledky těchto testů byli ke studiu přijati uchazeči, kteří měli ve II. pololetí 8. ročníku základní školy a v I. pololetí 9. ročníku základní školy průměr známek ve výše vyjmenovaných předmětech do 1,25 (včetně)

- Do primy 8-letého studijního cyklu jsme přijali po přijímacích zkouškách 29 uchazečů ze 66 uchazečů, kteří se přijímacích zkoušek zúčastnili. Přijatý uchazeč na 11. místě (registrován pod číslem 840) nám prostřednictvím zákonného zástupce písemně oznámil, že z rodinných důvodů ke studiu nenastoupí. Proto byla 2 volná místa pro odvolání a bylo vyhověno 2 uchazečům, kteří podali odvolání proti nepřijetí do primy.

## **rok 2008**

### **Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

- **Studijní obor Gymnázium – 79-41-K/81 (prima)**

Podmínkou přijetí bylo úspěšné složení přijímacích zkoušek z českého jazyka, matematiky a všeobecně studijních předpokladů v rámci programu Kvalita Gymnázium J. S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2008/2009 poskytované KÚ Středočeského kraje; Středočeský kraj pověřil realizací programu Kvalita obecně prospěšnou společností SCIO)

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitel školy hodnotil u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- g) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- h) výsledky přijímací zkoušky

- i) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče vyjádřené ve výstupním hodnocení uchazeče

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 4.ročníku základní školy a I. pololetí 5.ročníku základní školy z těchto předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda (celkem možno získat maximálně 10 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 60 bodů, za test z matematiky 30 bodů, za test z českého jazyka 40 bodů.

Za výstupní hodnocení bylo možné získat max. 10 bodů, navíc se připočítávalo 5 bodů za umístění ve vědomostních soutěžích na vyšší úrovni než je školní kolo.

- **Studijní obor Gymnázium – všeobecné 79-41-K/401 (1.A)**

Gymnázium J.S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol, pro školní rok 2008/2009 poskytované KÚ Středočeského kraje (SK pověřil realizací programu Kvalita obecně prospěšnou společností SCIO)

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitel školy hodnotil u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- g) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- h) výsledky přijímací zkoušky
- i) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče vyjádřené ve výstupním hodnocení uchazeče

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 8. ročníků základní školy a I. pololetí 9. ročníku základní školy z těchto předmětů: cizí jazyk ( v případě dvou cizích jazyků se počítá pouze jeden – lépe hodnocený), český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská výchova, přírodopis, zeměpis (celkem možno získat maximálně 20 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 60 bodů, za test z matematiky 30 bodů, za test z českého jazyka 40 bodů.

Za výstupní hodnocení bylo možné získat max. 10 bodů, navíc se připočítávaly body za účast ve vědomostních soutěžích – za účast v celostátním kole bylo uchazečům přiděleno 10 bodů, za účast ve vědomostních soutěžích v krajské kole 5 bodů a za první a další postupové místo ve vědomostní soutěži v okresním kole 5 bodů.

Všichni uchazeči absolvovali testy z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Bez ohledu na výsledky těchto testů byli ke studiu přijati uchazeči, kteří

měli ve II. pololetí 8. ročníku základní školy a v I. pololetí 9. ročníku základní školy průměr známek ve výše vyjmenovaných předmětech do 1,25 (včetně)

- Do primy 8-letého studijního cyklu jsme přijali po přijímacích zkouškách 29 uchazečů ze 61 uchazečů, kteří se přijímacích zkoušek zúčastnili. Přijatý uchazeč na 24. místě (registrován pod číslem 818) nám prostřednictvím zákonného zástupce písemně oznámil, že ke studiu nenastoupí. Proto byl přijat uchazeč na 30. místě.

V letech 2006-2008 jsme informace o studiu na Gymnáziu J. S. Machara podávali během Dnů otevřených dveří, kdy byly zpřístupněny prostory školy v době výuky i mimo ni. Naši učitelé provedli všechny zájemce o studium během ukázkových hodin cvičnými testy SCIO z CJL, MAT a OSP. Veškeré informace o Dni otevřených dveří, přijímacích zkouškách a možnostech studia na Gymnáziu J. S. Machara byly k dispozici na webu školy.

Ředitelka i zástupkyně gymnázia se také zúčastňovaly „Burz škol“ – tj. setkávání se se žáky 9. ročníků ZŠ a jejich rodiči, na kterých bylo Gymnáziem J.S.Machara představováno a byly prezentovány možnosti studia

- **KALIBRO 2006**

je dlouhodobý projekt určený především základním a středním školám, byl zahájen v roce 1995. Přípravuje podklady pro sebehodnocení jednotlivých žáků i škol v rámci České republiky. Nabízí tradiční testy / žák vybírá z jedné nebo několika správných odpovědí z nabídky /, v roce 2004 byl projekt rozšířen o dovednostní testy / dvojice žáků tvoří své odpovědi / a od tohoto roku také probíhá cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ/ jak školu vidí žáci, učitelé, rodiče a vedení /.

Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá např. pojetí prestižního mezinárodního srovnávání PISA.

V roce 2006 se konal již 11. ročník **tradičních testů**.

TRADIČNÍ TESTY				
	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	HUMANITNÍ ZÁKLAD	PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD
<b>CELKEM ŽÁKŮ</b>	<b>8 259</b>	<b>8131</b>	<b>4 740</b>	<b>4 905</b>
<b>ŽÁCI ZŠ</b>	<b>7 615</b>	<b>7 481</b>	<b>4 365</b>	<b>4 519</b>
<b>ŽÁCI GYMNÁZIÍ</b>	<b>564</b>	<b>565</b>	<b>375</b>	<b>386</b>
<b>CELKEM ŠKOL ČR</b>	<b>225</b>	<b>224</b>	<b>142</b>	<b>147</b>
<b>ZŠ ŠKOL</b>	<b>210</b>	<b>209</b>	<b>130</b>	<b>135</b>
<b>GYMNÁZIÍ</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## ČESKÝ JAZYK

Zúčastnilo se celkem	8 259 žáků, z toho chlapců 4 039,	dívek 4 184
Průměrná úspěšnost celkem	70,6%	chlapců 68,8% dívek 72,4%
Praha	1 503 žáků	
Průměrná úspěšnost	74,1%	nejlepší mezi kraji ČR
Střední Čechy	802 žáků	
Průměrná úspěšnost	70,0%	2. místo mezi kraji ČR
Základní školy	7 615 žáků	69,8% úspěšnost
Gymnázia	564 žáků	80,4% úspěšnost
Gymnázium J. S. Machara	29 žáků	78,8% úspěšnost
Z toho chlapci		74,5% úspěšnost
dívky		81,8% úspěšnost
Nejlepší žák Gymnázia J. S. Machara		95,0% úspěšnost

## MATEMATIKA

Zúčastnilo se celkem	8 131 žáků, z toho chlapců 4 017,	dívek 4 073
průměrná úspěšnost celkem	46,1%	chlapců 47,2%, dívek 44,9%
Praha	1 476 žáků	
Průměrná úspěšnost	50,9%	1. místo mezi kraji ČR
Střední Čechy	790 žáků	
Průměrná úspěšnost	45,4%	4. místo mezi kraji ČR
Základní školy	7 481 žáků	44,6% úspěšnost
Gymnázia	565 žáků	63,6% úspěšnost
Gymnázium J. S. Machara	28 žáků	54,3% úspěšnost
Z toho chlapci		65,8% úspěšnost
dívky		46,9% úspěšnost
Nejlepší žák Gymnázia J. S. Machara		93,0% úspěšnost

## HUMANITNÍ ZÁKLAD

Zúčastnilo se celkem	4 740 žáků, z toho chlapců 2 312,	dívek 2 374
Průměrná úspěšnost celkem	64,9%	chlapců 65,7% dívek 64,2%
Praha	773 žáků	
Průměrná úspěšnost	70,2%	1. místo mezi kraji ČR
Střední Čechy	643 žáků	
Průměrná úspěšnost	64,5%	3. místo mezi kraji ČR

Základní školy	4 365 žáků	64,0% úspěšnost
Gymnázia	375 žáků	75,1% úspěšnost
Gymnázium J. S. Machara	26 žáků	72,2% úspěšnost
Z toho chlapci		72,4% úspěšnost
dívky		72,0% úspěšnost
Nejlepší žák Gymnázia J. S. Machara		85,0% úspěšnost

## PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD

Zúčastnilo se celkem 4 905 žáků, z toho chlapců 2 411, dívek 2 440  
 Průměrná úspěšnost 63,0% chlapců 63,1%, dívek 63,0%

Praha 811 žáků  
 Průměrná úspěšnost 66,7% 1. místo mezi kraji České republiky

Střední Čechy 654 žáků  
 Průměrná úspěšnost 63,2% 3. místo mezi kraji České republiky

Základní školy	4 519 žáků	62,3% úspěšnost
Gymnázia	386 žáků	71,4% úspěšnost
Gymnázium J. S. Machara	26 žáků	70,4% úspěšnost
Z toho chlapci		71,4% úspěšnost
dívky		69,8% úspěšnost
Nejlepší žák Gymnázia J. S. Machara		82,0% úspěšnost

CELKOVÉ POŘADÍ – DECILY ÚSPĚŠNOSTI ( % )

## TRÍDY

### ČESKÝ JAZYK

22 tříd gymnázií  
 1 třída Gymnázium J. S. Machara průměrná úspěšnost 78,8%

Celkové umístění v 8. desetině

### MATEMATIKA

22 TRÍD gymnázií  
 1 třída Gymnázia J. S. Machara průměrná úspěšnost 54,3%

Celkové umístění v 8. desetině

### HUMANITNÍ ZÁKLAD

16 tříd gymnázií  
 1 třída gymnázia J. S. Machara průměrná úspěšnost 72,2%

Celkové umístění v 8. – 9. desetině

## PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD

16 tříd gymnázií

1 třída Gymnázia J. S. Machara průměrná úspěšnost 70,4%

Celkové umístění v 5. – 6. desetině

### CELKOVÉ POŘADÍ GYMNÁZIÍ – DECILY ÚSPĚŠNOSTI ( % )

ČESKÝ JAZYK	78,8 %	- 15 ŠKOL	- 7/8 DESETINA
MATEMATIKA	54,3 %	- 15 ŠKOL	- 8 DESETINA
HUMANITNÍ ZÁKLAD	72,2 %	- 12 ŠKOL	- 7/8 DESETINA
PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD	70,4 %	- 12 ŠKOL	- 5/6 DESETINA

## KALIBRO 2007 – VÝSLEDKY

### ŽÁCI

#### NEJLEPŠÍ ŽÁK GYMNÁZIA J. S. MACHARA

ČESKÝ JAZYK	89%	- MEZI 1. DESETINOU
MATEMATIKA	97%	- MEZI 1. DESETINOU
HUMANITNÍ ZÁKLAD	81%	- MEZI 2. DESETINOU
PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD	79%	- MEZI 1. DESETINOU

### TŘÍDY

ČESKÝ JAZYK	69,7%	16 GYMNÁZIÍ	5. DESETINA
MATEMATIKA	59,4%	16 GYMNÁZIÍ	7. DESETINA
HUMANITNÍ ZÁKLAD	72,2%	10 GYMNÁZIÍ	5. DESETINA
PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD	63,9%	11 GYMNÁZIÍ	1. DESETINA

### ŠKOLY

ČESKÝ JAZYK	69,7%	12 GYMNÁZIÍ	3. DESETINA
MATEMATIKA	59,4%	12 GYMNÁZIÍ	8. DESETINA
HUMANITNÍ ZÁKLAD	72,2%	7 GYMNÁZIÍ	3. DESETINA
PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD	63,9%	8 GYMNÁZIÍ	4. DESETINA

## KALIBRO 45 / 9. ROČNÍK / - 2007

PROJEKTU KALIBRO PRO 9.ROČNÍKY = KVARTU VYUŽÍVÁ GYMNÁZIUM J. S. MACHARA JIŽ PO NĚKOLIK LET. ÚČASTNÍ SE TRADIČNÍCH TESTŮ Z ČESKÉHO JAZYKA, MATEMATIKY / VŠICHNI STUDENTI /, DLE VLASTNÍHO VÝBĚRU STUDENTŮ HUMANITNÍHO A PŘÍRODOVĚDNÉHO ZÁKLADU.

### CELKEM 222 PŘIHLÁŠENÝCH ŠKOL

	POČET	ZŠ	GY
	ŠKOL		
ČESKÝ JAZYK	152	139	13
MATEMATIKA	154	141	13
HUMANITNÍ Z.	95	87	8
PŘÍRODOVĚDNÝ Z.	102	94	8

POČET TŘÍD	CELKEM	ZŠ	GY
ČESKÝ JAZYK	259	241	18
MATEMATIKA	262	244	18
HUMANITNÍ Z.	151	140	11
PŘÍRODOVĚDNÝ Z.	165	154	11

POČET ŽÁKŮ	CELKEM	ZŠ	GY	CHLAPCŮ	DÍVEK
ČESKÝ JAZYK	4853	4433	369	2483	2353
MATEMATIKA	4887	4460	372	2513	2374
HUMANITNÍ Z.	2618	2404	214	1291	1283
PŘÍRODOVĚDNÝ Z.	2888	2680	208	1449	1417

ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK	ZŠ	GY
VŠECH ŠKOL					
ČESKÝ JAZYK	57,2	55,8	58,7	56,1	70,3
MATEMATIKA	43,2	45,4	40,8	41	63,9
HUMANITNÍ Z.	62,4	63,7	61,1	61,4	73,7
PŘÍRODOVĚDNÝ Z.	57,2	58	56,4	56,5	66,2

ČESKÝ JAZYK			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	57,2	55,8	58,7
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	56,1		
GYMNÁZIÍ	70,3		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	69,7	67	71,4
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	89		

MATEMATIKA			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	43,2	45,4	40,8
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	41		
GYMNÁZIÍ	63,9		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	59,4	55,5	62,6

NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	97		
----------------------	----	--	--

HUMANITNÍ ZÁKLAD			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	62,4	63,7	61,1
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	61,4		
GYMNÁZIÍ	73,7		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	72,2	72,3	72,2
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	81		

PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	57,2	58	56,4
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	56,5		
GYMNÁZIÍ	66,2		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	63,9	66,4	63,4
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	79		

### Srovnání KALIBRO:

**2006**

#### Třídy

CJL 8. DESETINA  
 MAT 8. DESETINA  
 HUMANITNÍ ZÁKLAD 8.-9. DESETINA  
 PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD 5.-6. DESETINA

**2007**

5. DESETINA  
 7. DESETINA  
 5. DESETINA  
 1. DESETINA

#### Školy

CJL 7.-8. DESETINA  
 MAT 8. DESETINA  
 HUMANITNÍ ZÁKLAD 7.-8. DESETINA  
 PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD 5.-6. DESETINA

3. DESETINA  
 8. DESETINA  
 3. DESETINA  
 4. DESETINA

CERMAT - PROJEKT 9. TŘÍD 2008

V RÁMCI AUTOEVALUACE ŠKOLY SE VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008

TŘÍDA KVARTA ZÚČASTNILA "PROJEKTU 9. TŘÍD A VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ"

ŽÁCI GYMNÁZIA J. S. MACHARA

ZÚČASTNILI

SE ZÚČASTNILI TESTOVÁNÍ V ČESKÉM JAZYCE,

MATEMATICE A OBECNÝCH DOVEDNOSTECH

POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	
GYMNÁZIUM J. S. MACHARA	29
KRAJ	8089
ČR - ZÁKLADNÍ ŠKOLY	70240
ČR - GYMNÁZIA	6669
ČR - CELKEM	77061

MATEMATICKÉ DOVEDNOSTI	POČET REALIZOVANÝCH TESTŮ	ÚSPĚŠNOST V %
GYMNÁZIUM J. S. MACHARA	22	59,1
KRAJ	7083	34,7
ČR - ZÁKLADNÍ ŠKOLY	62627	33,6
ČR - GYMNÁZIA	6022	62,1
ČR - CELKEM	68649	36,1
NEJLEPŠÍ ŽÁK GY J. S. M		90

DOVEDNOSTI V ČESKÉM JAZYCE	POČET REALIZOVANÝCH TESTŮ	ÚSPĚŠNOST V %
GYMNÁZIUM J. S. MACHARA	25	79,1
KRAJ	7101	55,3
ČR - ZÁKLADNÍ ŠKOLY	62552	54,3
ČR - GYMNÁZIA	6033	76,6
ČR - CELKEM	68585	56,3
NEJLEPŠÍ ŽÁK GY J. S. M		96,1

OBECNÉ DOVEDNOSTI	POČET REALIZOVANÝCH TESTŮ	ÚSPĚŠNOST V %
GYMNÁZIUM J. S. MACHARA	25	74,1
KRAJ	7056	47,9
ČR - ZÁKLADNÍ ŠKOLY	62340	46,6
ČR - GYMNÁZIA	6017	70,2
ČR - CELKEM	68357	48,7
NEJLEPŠÍ ŽÁK GY J. S. M		96,7

• **CERMAT - Maturita nanečisto 2006**

se v letošním školním roce 2005/2006 konala poprvé za účasti proškolených komisařů  
- pedagogů ze středních škol, kteří dohlíželi na regulérnost a celkovou připravenost školy k danému projektu.

Maturita nanečisto 2006 se skládala ze dvou částí. Společná část, jíž se zúčastnili všichni studenti školy, probíhala v letošním ruce ze tří předmětů : z českého jazyka, cizího jazyka dle výběru studenta z nabídky CERMATU (ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ) a dle výběru studenta z matematiky nebo z občanského základu.

Profilovou část si vybírali jen někteří studenti podle svého zájmu opět z nabídky předmětů CERMATu. Tato fáze probíhala již bez přítomnosti školních komisařů.

Výsledky studentů Gymnázia :

Výsledky zkoušek profilové maturitní zkoušky								
Zkouška	Počet žáků	Průměrné skóre žáků			Průměrná úspěšnost žáků			Pořadí mezi školami stejného typu
		škol a	stejný typ	celkem ČR	škola	stejný typ	celkem ČR	
Matematika 2	1	15,0	30,3	26,8	30,0 %	60,6%	53,6%	163. -164. z 168
Občanský a společenskovědní základ	10	58,0	59,3	52,6	58,6 %	59,9%	53,2%	98. z 171
Anglický jazyk 1	1	88,0	81,1	67,7	91,7 %	85,0%	71,1%	18. -20. z 59
Francouzský jazyk 1	2	42,5	53,3	48,9	49,4 %	62,0%	56,9%	38. z 43
Anglický jazyk 2	1	61,0	32,8	30,6	93,8 %	64,8%	60,3%	3. z 152
Německý jazyk 2	1	19,0	30,4	27,5	50,0 %	69,2%	62,7%	141. z 149
Biologie	9	57,1	57,6	56,1	62,1 %	62,6%	61,0%	93. z 180
Chemie	10	39,8	48,6	47,1	53,8 %	65,6%	63,6%	145. z 172
Fyzika	8	16,3	22,1	20,6	40,6 %	55,2%	51,6%	143. z 164
Dějepis	14	47,3	57,4	57,2	48,3 %	58,6%	58,3%	171. z 180
Zeměpis	9	40,3	39,8	39,4	49,8 %	49,1%	48,6%	72. z 177
Informační technologický základ	2	30,0	30,1	22,3	40,5 %	44,0%	33,7%	63. - 64. z 105
Přírodovědný technický základ	2	50,5	44,4	39,1	84,2 %	74,0%	65,1%	14. - 15. z 75

Výsledky zkoušek společné maturitní zkoušky								
Zkouška	Počet žáků	Průměrné skóre žáků			Průměrná úspěšnost žáků			Pořadí mezi školami stejného typu
		škola	stejný typ	celkem ČR	škola	stejný typ	celkem ČR	
Český jazyk	50	53,9	53,4	46,0	80,4%	79,7%	68,6%	105. z 260
Anglický jazyk 1	37	79,4	80,5	65,5	82,7%	84,0%	68,4%	161. z 259
Německý jazyk 1	6	75,8	78,4	58,0	85,2%	88,3%	65,3%	172. z 240
Francouzský jazyk 1	3	52,3	55,4	50,7	60,9%	64,4%	58,9%	75. -.76. z 115
Matematika 1	17	35,2	37,3	25,8	70,4%	74,6%	51,7%	170. z 248
Občanský základ	34	53,7	55,9	50,8	65,5%	68,2%	62,0%	206. z 254

- **CERMAT - Maturita nanečisto 2007**

Společné části Maturity nanečisto se ve školním roce 2006/2007 zúčastnily třídy OKTÁVA a 4. A Gymnázia J. S. Machara.

Studenti vypracovali zkoušky z českého jazyka, anglického, německého a francouzského jazyka, volili mezi matematikou 1, občanských základem, přírodovědně technickým základem a informačně technologickým základem.



Souhrnné výsledky v jednotlivých zkouškách

obor vzdělání	Český jazyk		Matematika 1		Občanský základ		Přirodovědné technický základ		Informačně technologický základ	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
7941K401	30,1	71,7	33,6	67,1	52,7	59,9	63,0	63,0	33,6	44,8
7941K801	27,9	66,3	27,3	54,5	56,9	64,7	56,6	56,6		
škola	29,0	69,1	29,7	59,4	54,3	61,6	58,2	58,2	33,6	44,8
kraj	20,6	49,0	23,7	47,4	50,9	57,9	54,7	54,7	33,6	44,8
ČR - 7941K401	24,8	58,9	34,9	69,7	58,4	66,3	64,4	64,4	42,7	57,0
ČR - 7941K801	28,7	63,6	38,4	76,8	62,0	70,5	70,8	70,8	47,9	63,9
ČR celkem	19,5	46,5	24,9	49,7	51,0	57,9	56,8	56,8	34,4	45,9

obor vzdělání	Anglický jazyk 1		Německý jazyk 1		Francouzský jazyk 1		Ruský jazyk 1		Španělský jazyk 1		Italský jazyk 1	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
7941K401	20,8	57,9	15,5	43,1								
7941K801	24,4	67,6	29,0	80,6	30,0	83,3						
škola	22,5	62,5	20,0	55,6	30,0	83,3						
kraj	21,5	59,6	18,6	46,0	25,4	70,6	23,6	65,6	26,4	73,2	29,9	83,0
ČR - 7941K401	26,0	72,3	24,6	68,3	25,9	71,8	26,6	74,0	26,0	72,2		
ČR - 7941K801	28,4	78,8	27,1	75,2	27,4	76,2	28,9	80,4	28,9	80,3	29,9	83,0
ČR celkem	20,3	56,4	14,9	41,3	25,3	70,2	24,2	67,2	25,7	71,4	27,2	75,5

obor vzdělání	Anglický jazyk 2		Německý jazyk 2		Francouzský jazyk 2		Ruský jazyk 2		Španělský jazyk 2		Polský jazyk	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
7941K401												
7941K801												
škola												
kraj	19,4	53,8	20,2	56,1	23,1	64,3	24,0	66,7	24,0	66,7		
ČR - 7941K401	22,1	61,3	20,7	57,5	23,4	65,0	26,9	74,7	25,1	65,7	25,7	65,9
ČR - 7941K801	26,3	73,1	25,8	71,5	20,8	57,7	23,0	63,9	25,3	70,1		
ČR celkem	20,6	57,4	19,9	55,3	22,8	63,3	25,2	70,0	25,1	66,6	25,3	65,0



## 1. Souhrnné výsledky školy

### Základní evidenční údaje

obor vzdělání	počet příh. žáků	Český jazyk	Matematika 1	Občanský základ	Přirodovědně technický základ	Informačně technologický základ
7941K401	32	31	7	15	3	5
7941K801	31	30	11	9	9	0
škola	63	61	18	24	12	5
kraj	6352	4220	2139	2501	425	587
ČR - 7941K401	11373	5349	2899	4552	2045	309
ČR - 7941K801	5929	2456	1784	2073	1012	212
ČR celkem	73481	45110	21903	26958	5388	6751

obor vzdělání	počet příh. žáků	Anglický jazyk 1	Německý jazyk 1	Francouzský jazyk 1	Ruský jazyk 1	Španělský jazyk 1	Italský jazyk 1
7941K401	32	29	2	0	0	0	0
7941K801	31	28	1	2	0	0	0
škola	63	55	3	2	0	0	0
kraj	6352	2608	1264	53	32	11	10
ČR - 7941K401	11373	3834	1183	140	53	41	0
ČR - 7941K801	5929	1887	522	102	14	30	10
ČR celkem	73481	26973	14712	347	156	91	11

obor vzdělání	počet příh. žáků	Anglický jazyk 2	Německý jazyk 2	Francouzský jazyk 2	Ruský jazyk 2	Španělský jazyk 2	Polský jazyk
7941K401	32	0	0	0	0	0	0
7941K801	31	0	0	0	0	0	0
škola	63	0	0	0	0	0	0
kraj	6352	226	83	13	8	2	0
ČR - 7941K401	11373	484	226	51	9	12	85
ČR - 7941K801	5929	238	94	13	2	4	0
ČR celkem	73481	1194	538	73	15	16	118

## **Celkové vyhodnocení testování:**

- **Projekt Kalibro 2006, 2007 a Cermat (Projekt 9. tříd) 2008**

Třídy kvarty 2006, 2007 dosahovaly v MAT, CJL, humanit. základu a přírodověd. základu mírně nižší procentuální úspěšnost než byla procentuální úspěšnost žáků gymnázií → podnět předmětovým komisím jednotlivých testovaných předmětů, navržená opatření byla realizována vyučujícími jednotlivých předmětů.

Třída kvarta 2008 – v CJL a obecných dovednostech vyšší procentuální úspěšnost ve srovnání s procentuální úspěšností žáků gymnázií, v MAT mírně nižší.

- **Cermat 2006, 2007**

Výsledky jednotlivých předmětů lze obtížně porovnávat, neboť se výrazně lišil počet žáků, kteří testy v jednotlivých předmětech absolvovali, lišila se i motivace žáků (maturanti proti nematurantům, přijímací zkoušky z předmětu či ne), lišila se úroveň (rozšířená proti základní). Pouze z CJL absolvovali testy téměř všichni žáci.

Výsledky dostaly k dispozici předmětové komise, některé např. ZSV vyjádřily velké výhrady k obsahu testů, poukázaly na zavádějící zadání a dokonce i chyby, žáci byly připravováni v předmětu způsobem, který se ukázal být nekorespondujícím se způsobem sestavování testu.

Budeme považovat za nešťastné, budeme-li muset měnit způsob výuky, o kterém jsme přesvědčeni, že je kvalitní a moderní, jen proto, aby žáci uspěli v takovémto testování.

- **Vektor 2006/07, 2007/08**

Testování žáků opakovaně v 1. a 3. ročníku 4-letého studijního cyklu a v kvintě a v septimě 8-letého cyklu → zjišťování přidané hodnoty (porovnáním výsledků na počátku studia a ve 3. ročníku – zohlední se vstupní vědomosti → relativně objektivně se určí kvalita vzdělávání. Provede se srovnání mezi třídami 4-letého a 8-letého cyklu).

Ve školním roce 2008/2009 → první srovnání. Bohužel v tomto programu „Měření přidané hodnoty“ došlo ke změně a zřizovatel se rozhodl nabízet od příštího školního roku jiné evaluační nástroje.

- v testování žáků v kvartě budeme pokračovat – završení nižšího stupně 8-letého studia a přechod do vyššího stupně → hodnocení průběhu vzdělávání a jeho výsledků. Nezkoumají se encyklopedické znalosti, ale uplatnění nabytých vědomostí a mezipředmětové vazby
- nová forma evaluace – projekt komplexního autoevaluačního on-line systému (projekt SK)
- budeme pokračovat v Cermatu (Maturita nanečisto), i když s výhradami a určitými rozpaky, nicméně škole nic jiného nezbyvá → státní maturita 2010
- školní řád → článek 5 „Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ - dodržování pravidel pro provádění klasifikace v jednotlivých předmětech
- **Školní inspekce** – 4. – 6. února 2008

viz inspekční zpráva: č.j ČŠI -159/08-02

#### Důsledky jejího zjištění pro práci školy

S hodnocením školy ČŠI jsme spokojeni, ve sledovaných oblastech byla škola hodnocena jako nadprůměr a příklad dobré praxe s výjimkou „Partnerství“ (hodnocení průměrné), kde nám chyběla trvalá spolupráce s partnerskou školou v zahraničí → Opatření přijatá ředitelkou školy:

Navázání kontaktu v Prümü (partnerský region SK Porýní – Falc) → příprava výjezdu našich žáků v roce 2009 do partnerských německých rodin, příprava společného projektu, plán pro návštěvu německých žáků v českých rodinách v roce 2010, návštěva koordinátora pro zahraniční výměny žáků s Prümü na Gymnáziu J. S. Machara v červnu 2008.

- **Účast žáků v soutěžích, přehledy, výsledky – viz podrobně zpracováno ve výročních zprávách posledních tří let**

Žáci se pravidelně účastní různých olympiád a soutěží. Dobrých až vynikajících výsledků (umístění v Krajských i regionálních kolech) dosahují v těchto oborech:

DEJ – Historiády  
Olympiády  
Staroboleslavský klíč

ANJ,NEJ, FRJ, LAJ – konverzační soutěže, olympiády, literární soutěže

ČJL - včetně festivalů studentské tvořivosti, Macharova Brandýsa

ZEM - olympiády NG a VG

MAT - zejména nižší gymnázium – olympiády  
nižší gymnázium Pythagoriády

ZSV – studentské „OSN“ apod.  
fotografické soutěže

tělovýchovné soutěže

Rezervy jsou v těchto předmětech: FYZ, CHE, BIO, MAT–vyšší gymnázium → zde, zejména vzhledem k vysoké obtížnosti např. olympiád, která žáky odrazuje, bychom viděli řešení v účasti na SOČ.

- **Škola spolupracuje**

- s Českou astronomickou společností, s Českou společností chemickou, s PedF UK (jsme fakultní školou), s VŠCHT, AV ČR – viz výroční zprávy „Přírodovědná společnost Dr. A. Bečváře“

- Činnost společnosti bude pokračovat.

## **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

- individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30.9.2008) – nebyli (pouze žáci z vážnými dlouhodobými zdravotními potížemi a výrazným zdravotním oslabením)
- pro tyto žáky není nutné vytvářet žádné speciální personální, ani materiální zázemí nad rámec ostatních žáků školy – řešeno individuálně (případně i individuálním vzdělávacím plánem)

## **7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů**

Minimální preventivní program byl v posledních třech letech realizován především formou cyklických akcí Primární protidrogové prevence s motivací ke zdravému životnímu stylu.

Program byl doplňován interaktivními besedami a přednáškami s místními pediatry, s pracovníkem Diagnostického ústavu pro děti a mládež v Praze, se zástupci městské policie a policie ČR. Oktáva, 4. A navštívili PL Bohnice, první ročníky Muzeum Policie Praha – program „Kriminalita mládeže“.

## **Účinnost Minimálního preventivního programu:**

Zdrojem informací o efektivnosti školou volených forem jsou

- a) rozhovory s lektory PPP
- b) ankety zjišťující názory a postoje žáků
- c) rozhovory s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny
- d) sledování dostupných informací o situaci v regionu a v Praze

- A) Rozhovory s lektory ukazují, že region sleduje obecný trend, tj. poněkud zápornější vztah mladých k tzv. tvrdým drogám a naopak snižující se věková hranice experimentování s měkkými drogami (marihuanou) a zejména rostoucí počet dětských kuřáků.
- B) Problém kouření v prostorách školy řešíme dlouhodobě. Bohužel nezdá se, že by nový zákon o kouření nějak výrazně situaci zlepšil. Možným důvodem je, že někteří žáci přicházejí na školu prakticky jako závislí kuřáci. Dalším aspektem je vztah rodičů k této závislosti. Většinou nepovažují záležitost za fatálně důležitou, někteří žáci dokonce kouří před očima rodičů doma.
- C) Navázali jsme také spolupráci s městskou policií. Důvodem bylo zjištěné záškoláctví u jedné žákyně. Naše iniciativa nastartovala dlouhodobé kontroly v místních restauracích, kde pobývali v dopoledních hodinách i žáci z jiných škol.

## **Plán na další tři roky:**

1. Rádi bychom pokračovali v soustavné prevenci formou cyklických programů. V souvislosti s tím je třeba trvale získávat potřebné finanční zdroje. Nejvíce nám vychází vstříc Unie rodičů při našem gymnáziu.
2. Navázali jsme kontakt s K – Centrem, které trvale monitoruje drogovou scénu v našem regionu. Jednou z pracovníků je naše absolventka, která bude docházet na besedy s nejvyššími ročníky naší školy.
3. Budeme pokračovat ve spolupráci s městskou policií a s rodiči ve snaze změnit realitu v našem státě častou, tj. podávání alkoholu mladistvým.

4.

Ve spolupráci s místní Knihovnou E.Petišky, Městským muzeem apod. bychom chtěli najít i novou formu působení, tj. výchovu literaturou a dalšími druhy umění.

Vycházíme z faktu, že je správné působit na více osobnostních složek našich žáků:

Rozumná argumentace, podávání informací, zážitek z uměleckého díla i osobní svědectví a osobní příklad.

Rezervu stále vidíme v lepší spolupráci s rodiči a pořádání přednášek a besed právě pro ně.

Stále zřetelněji se ukazuje, že prevence nemůže být účinná bez naprosto otevřené spolupráce všech, kteří na děti a mládež působí; škola nemůže působit osamocena a fungovat jako jediná a často poslední záchrana.

## **8. Další činnost školy**

### **Vzdělávání dospělých**

#### **Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků**

DVPP je zaměřeno na

- a) další odborný růst pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci celoživotního vzdělávání (všichni zaměstnanci)
- b) zakončení kurzu ETV (Mgr. Nováková)
- c) školení a semináře napomáhající tvorbě a realizaci ŠVP nižšího a vyššího gymnázia (hlavně metody a formy výuky – všichni pedagogové)
- d) projektová činnost školy (vedení školy, hospodářka)
- e) zpracování dokumentace školy (školní matrika - Bakalář) – webový administrátor, zástupce
- f) školení instruktorů lyžování a snowbordingu (LVK školy) – Mgr. Doležalová, Dr. Temrová, Ing. Vedralová
- g) rozvoj právního vědomí u žáků a pedagogů, šikana ve škole, komunikace mezi školou a rodinou (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé)
- h) autoevaluace školy (vedení školy)

### **Vzdělávání dospělých a kontakty s místní komunitou**

Ve školním roce 2005/2006 vytvořili dva pedagogové naší školy (RNDr.B.Kysilková a Mgr.N.Nováková) vzdělávací program pro seniory ve městě. Od jara 2006 probíhá cyklus programu Nestárneme - zrajeme k moudrosti. Senioři se scházejí v Domě s pečovatelskou službou ve Staré Boleslavi a na Gymnáziu J. S. Machara. Program má velký úspěch, neustále se rozšiřuje okruh zájemců ( více viz výroční zprávy)

### **Plán pro další dva roky**

Pedagogičtí pracovníci se budou vzdělávat ve dvou liniích:

a/ v oblasti odborného růstu

b/ v oblasti metodické v souvislosti s realizací ŠVP

Pedagogický pracovník, který dosud nesplňuje zákonné požadavky pro kvalifikaci začal studovat magisterský obor.

Podle zájmu občanů města bude pokračovat vzdělávání seniorů.

### **Mezinárodní aktivity**

Žáci a pedagogové naší školy se v uplynulých třech letech zúčastnili několika mezinárodních konferencí konaných ve městě. Astronomické konference Venus transit, Symposia o osobnosti Ludvíka Salvátora Toskánského a italsko-českých rozhovorů o spolupráci národů Evropy.

Žáci se pravidelně účastní studijního biologicko – výtvarného pobytu v Chorvatsku, který gymnázium pořádá spolu se ZŠ Palachova. Dále jsou každoročně pro žáky pořádány poznávací a studijní zájezdy - Velká Británie, Francie, Německo, Itálie.

V roce 2008 navázána nová forma spolupráce s Gymnáziem v Prümü ( v rámci spolupráce regionů SK a Porýní-Falc). Připravujeme výměnné pobyty žáků v hostitelských rodinách a práci na společných projektech.

## **Plán pro další dva roky:**

Protože zájem žáků o poznávací a studijní pobyty v zahraničí trvá, bude škola pokračovat v organizování několika zájezdů ročně (Velká Británie, Francie, Německo).

Osvědčené zájezdy do Chorvatska by měly dále pokračovat.

V září 2009 výjezd našich žáků do Prümü (Porýní – Falc), na jaře 2010 – němečtí žáci v českých rodinách.

## **9. Personální politika**

- v naprosté většině předmětů – vynikající personální zabezpečení výuky plně kvalifikovanými pedagogy (viz zpráva ČŠI – 2008)
- k zahájení studia k doplnění kvalifikačních předpokladů vyzváni 2 vyučující (v předmětech FRJ – zatím titul Bc. → Mgr.; IVT – zatím střední odborné vzdělání)
- v souvislosti s odchody do důchodu škola od školního roku 2007/08 přijala nového vyučujícího s aprobačí BIO/MAT. V horizontu dalších dvou až pěti letech budeme potřebovat vyučující s aprobačí: MAT/FYZ/DEG/IVT.
- DVPP je věnována velká pozornost, je cíleně podporováno ze strany vedení školy, byť finančně bohužel velmi limitováno. Prioritou je vzdělávání pro ŠVP a aktivizující vyučovací metody, příprava na státní maturitu
- pedagogický sbor stabilizován
- vyšší věkový průměr pedagogického sboru, převaha žen

## **10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech**

- kurikulární reforma, změna učebních plánů gymnázia
  - nárůst postupně o 1,5 až 2 učitelské úvazky , předpokládaná finanční částka cca 48 tis. Kč (hrubá mzda)
  - posílení funkce správce počítačové sítě na víc než 1 den v týdnu – vize alespoň 3x týdně, finanční nárůst měsíčně cca o 12 tis. Kč

- **rekonstrukce objektu**

- vybudování šaten (zcela chybí) a s tím související rekonstrukce suterénu budovy (včetně hydroizolace) a adaptace podkroví středního traktu – zřízení tří učeben a dvou kabinetů, vyřešení problémů s vytápěním objektu  
předpokládané náklad : 25 mil. Kč
- dokončení opravy fasády a repase oken  
předpokládané náklady: 4 mil. Kč

## **11. Podané a plánované žádosti o finanční podporu**

- SIPVZ
- FM EHP/Norsko
- nadace ČEZ

### **2005/2006**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
SIPVZ – r. 2005	Ano	98.560,-
Inform.technologie r.2005(provoz)	Ano	109.500,-
SIPVZ P 3– internet r.2005	Ano	27.846,-

### **2005/2006 podané**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
SIPVZ – základní dotace r.2006	Ano	36.100,-
SIPVZ – mimořádná dotace r.2006	Ano	180.500,-
Konektivita – internet r. 2006	Ano	35.000,-

### **2006/2007 plánované**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
Nadační příspěvek - Nadace ČEZ	Žádost podána dne 23.10.06	770.000,-
FM EHP/Norsko	Žádost zaslána dne 22.6.06	Přímé vybavení učebny v rámci modernizace a vybavení škol zřizovaných Stř.krajem
Operační program životního prostředí - prioritní osa 3 OPŽP (úspora E na vytápění budovy školy realizací nízkonákladových a vysokonákladových opatření	Projektový záměr	800.000,-
- prioritní osa 6 OPŽP (Podpora regenerace urbanizované krajiny	Projektový záměr	3 500 000,-

**2007/2008**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Program, I „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ Projekt „Primární prevence s motivací ke zdravému životnímu stylu	Ano	Výše schválené podpory v Kč 25.000,-

**2008/2009**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
FM EHP/Norsko	Ano Realizace září 2008 dodání techniky duben-červenec 2009	

- městské granty na podporu práce s mládeží a seniory

rok 2008 – 28.000,- Kč (částečná úhrada nákladů spojených s uskutečněním oslav 95. výročí založení gymnázia)

Datum zpracování : 24. 10. 2008

Podpis ředitele, razítko školy : RNDr. Bohumila Kysilková