

**GYMNÁZIUM J. S. MACHARA**

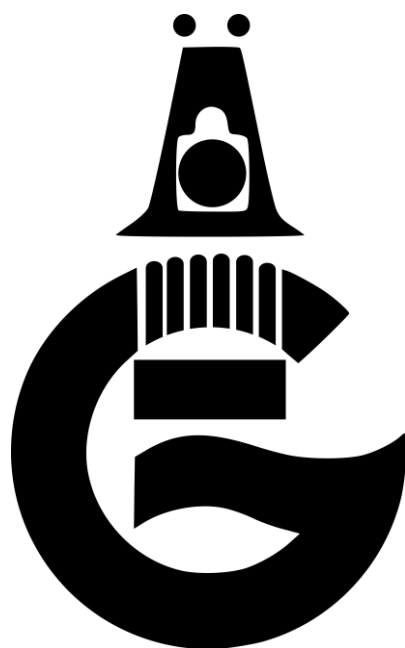
**V BRANDÝSE NAD LABEM**

–

**STARÉ BOLESLAVI**

**Příloha výroční zprávy**

**2017-2018**



## **Obsah**

Příloha č. 1 - Přijímací řízení na VŠ ve školním roce 2017-2018.....	2
Příloha č. 2 - Školní preventivní strategie (ŠPS) na období 2012-2018.....	10
Standartní činnost školního metodika prevence .....	10
Minimální preventivní program (MPP) na školní rok 2017-2018 .....	10
Příloha č. 3 - Přehled nejdůležitějších exkurzí.....	24

# Příloha č. 1 - Přijímací řízení na VŠ ve školním roce 2017-2018

VYSVĚTLIVKY	PŘIJAT/A A NASTUPUJE KE STUDIU	<b>P*</b>
	PŘIJAT/A	<b>P</b>
	NEPŘIJAT/A	<b>N</b>
	NEDOSTAVIL/A SE K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ	<b>0</b>

<b>STUDENT 1</b>	UK V PRAZE 1. LÉK. F FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
	UK V PRAZE 3.LÉK.F FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE FTVS	<b>N</b>
	ČVUT V PRAZE FYZIOTERAPIE	<b>P*</b>
	ČZU V PRAZE ABV VEŘEJNÁ SPRÁVA	<b>P</b>
<b>STUDENT 2</b>	ČVUT V PRAZE F STAVEBNÍ	<b>P*</b>
	UK V PRAZE F SOCIÁLNÍCH VĚD CHARIT. PRÁCE	<b>P</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 3</b>	UK V PRAZE MATFYZ OBECNÁ FYZIKA	<b>P*</b>
	ČVUT V PRAZE FJFI TERMOJADERNÁ FÚZE	<b>P</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 4</b>	UK V HRADCI F FARMACEUTICKÁ	<b>P*</b>
	UK V HRADCI F LÉK. VŠEOBECNÉ	<b>0</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE 1. LÉK.F VŠEOBECNÉ	<b>0</b>
	VŠCHT V PRAZE SYNTÉZA LÉČIV	<b>0</b>
	MU V BRNĚ FARMACIE	<b>0</b>
<b>STUDENT 5</b>	VŠE ARTS MANAGEMENT	<b>P*</b>
	UK V PRAZE MARKETINGOVÁ KOMUNIKACE	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE FF ESTETIKA	<b>N</b>
	FAMU SCÉNÁRISTIKA A DRAMATURGIE	<b>N</b>
<b>STUDENT 6</b>	ČZU V PRAZE F TECHNICKÁ ZEMĚD. TECHNIKA	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 7</b>	ČVUT V PRAZE F STROJNÍ TEORET. ZÁKLAD	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 8</b>	UK V HRADCI FARMACIE	<b>P*</b>
	UK V PLZNI F LÉKAŘSKÁ	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE 1. LÉK. F	<b>N</b>
	UK V PRAZE 2. LÉK. F	<b>0</b>
	UK V PRAZE 3. LÉK. F	<b>N</b>
	UK V HRADCI F LÉK.	<b>0</b>
	MU V BRNĚ F LÉK.	<b>0</b>
<b>STUDENT 9</b>	UK V PRAZE FF ESTETIKA	<b>P</b>
	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>

<b>P</b>	ZÁPAČESKÁ U V PLZNI F LADISLAVA SUTNARA	<b>N</b>
	UK V PRAZE F PED ANJ - VYV	<b>P</b>
<b>STUDENT 10</b>	ČVUT V PRAZE FEL ELEKTRONIKA MANAG.	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 11</b>	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P</b>
	ČVUT V PRAZE F DOPRAVNÍ	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 12</b>	UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ BIOLOGIE	<b>N</b>
	UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ MOLEKUL.BIO	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ BIO - CHE	<b>P</b>
	UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ EKOLOGIE	<b>N</b>
	UK V PRAZE F PED ANJ - NEJ	<b>P</b>
	NĚMECKO SVOBODNÁ U BERLÍN - SPJ	<b>P*</b>
<b>STUDENT 13</b>	UK V PRAZE F PED 1. STUPEŇ	<b>P</b>
	TUL V LIBERCI F PED 1. STUPEŇ	<b>P</b>
<b>P</b>	U HRADEC KRÁLOVÉ F PED 1. STUPEŇ	<b>P*</b>
	UK V PRAZE INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	<b>P*</b>
<b>STUDENT 14</b>	NEHLÁSÍ SE NA VŠ	<b>0</b>
<b>0</b>		
<b>STUDENT 15</b>	UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ EKOLOGIE	<b>N</b>
	UK V PRAZE 1. LÉK. F FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE DAMU	<b>N</b>
	UK V PRAZE F PED VYV - SPEC. PEDAGOGIKA	<b>P*</b>
<b>STUDENT 16</b>	AMBIS BANKOVNÍ INSTITUTMANAGEMENT	<b>P</b>
	VYSOKÁ ŠKOLA OBCHODNÍ CESTOVNÍ RUCH	<b>0</b>
<b>P</b>	POLYTECHNICKÁ V JIHLAVĚ CESTOVNÍ RUCH	<b>P</b>
	VYSOKÁ ŠKOLA HOTELOVÁ CESTOVNÍ RUCH	<b>P</b>
	JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH DEJ - ANJ	<b>P</b>
	UK V PRAZE FF DEJ ANTICKÁ HISTORIE	<b>0</b>
	NOVOŘECKÁ FILOLOGIE	<b>0</b>
<b>STUDENT 17</b>	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	<b>P*</b>
	UPOL V OLOMOUCI F PRÁVNICKÁ	<b>0</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 18</b>	ČVUT V PRAZE F STROJNÍ TEORIE	<b>P*</b>
	ČVUT V PRAZE F STAVEBNÍ	<b>P</b>
<b>P</b>	ČZU V PRAZE INŽENÝRSKÁ ÚDRŽBA	<b>0</b>
<b>STUDENT 19</b>	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 20</b>	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>

<b>P</b>		
<b>STUDENT 21</b>	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	<b>N</b>
	U PALACKÉHO V OLOMOUCI F PRÁVNICKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>	ZÁPADOČESKÁ U V PLZNI F PRÁVNICKÁ	<b>P</b>
	U PALACKÉHO V OLOMOUCI FF POLITOOGIE	<b>P</b>
<b>STUDENT 22</b>	VŠE V PRAZE F FINANCI	<b>P*</b>
	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>0</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 23</b>	ČVUT V PRAZE FEL INFORMATIKA	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 24</b>	VŠEM V PRAZE MARKETING	<b>P*</b>
	VŠKK MARKETING	<b>0</b>
<b>P</b>		
	ČVUT V PRAZE FEL ELEKTRONIKA KOMUNIKAE	<b>P*</b>
<b>STUDENT 25</b>		
<b>TRÍDA OKTÁVA</b>	<b>KE STUDIU NA VŠ SE HLÁSILO STUDENTŮ</b>	<b>24</b>
	<b>PŘIJATO</b>	<b>24</b>
	<b>NEPŘIJATI</b>	<b>0</b>
	<b>NEHLÁSILA SE NA VŠ</b>	<b>1</b>
	<b>V PROCENTECH PŘIJATO</b>	<b>100%</b>

#### VYSVĚTLIVKY

<b>PŘIJAT/A A NASTUPUJE KE STUDIU</b>	<b>P*</b>
<b>PŘIJAT/A</b>	<b>P</b>
<b>NEPŘIJAT/A</b>	<b>N</b>
<b>NEDOSTAVIL/A SE K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ</b>	<b>0</b>

<b>STUDENT 1</b>	UK V PRAZE 1. LÉK. VŠEOBECNÉ	<b>N</b>
<b>P</b>	MU V BRNĚ LÉK. F VŠEOBECNÉ	<b>0</b>
	UK V PLZNI F LÉK. VŠEOBECNÉ	<b>N</b>
	UK V HRADCI F LÉK. VŠEOBECNÉ	<b>N</b>
	UK V PRAZE 1. LÉK. NUTRIČNÍ TERAPEUT	<b>N</b>
	VŠCHT V PRAZE ANALÝZA POTRAVIN	<b>P*</b>
<b>STUDENT 2</b>		
	UK V PRAZE 1. LÉKAŘSKÁ VŠEOBECNÉ	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE 1. LÉKAŘSKÁ NUTRIČNÍ TERAPEUT	<b>N</b>
	UK V PRAZE 2. LÉKAŘSKÁ FYZIOTERAPEUT	<b>0</b>
	UK V PRAZE 3. LÉKAŘSKÁ VŠEOBECNÉ	<b>N</b>
	ČZU V PRAZE VYUŽITELNOST OBNOVITELNÝCH ZDROJŮ	<b>P</b>
	UK V PRAZE PŘÍRODOVĚDECKÁ F MOLEKULÁRNÍ BIO	<b>P*</b>
<b>STUDENT 3</b>		
	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>	ČZU V PRAZE F ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	<b>P</b>

	UK V PRAZE F PED ČJL - ANJ	N
<b>STUDENT 4</b>		
	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	N
<b>P</b>	UK V PRAZE F SOCIÁLNÍCH VĚD POLITOLOGIE	<b>P*</b>
<b>STUDENT 5</b>		
	UK V HRADCI F FARMACEUTICKÁ	N
<b>P</b>	UK V PRAZE PED F BIO - DEJ	N
	UK V PRAZE 1. LÉK F ADIKTOLOGIE	N
	VŠCHT V PRAZE SYNTÉZA A VÝROBA LÉČIV	<b>P*</b>
<b>STUDENT 6</b>		
	VŠE V PRAZE F MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ MEZIN. OBCH	<b>P*</b>
<b>P</b>	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P</b>
	VŠE V PRAZE F NÁRODOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P</b>
<b>STUDENT 7</b>		
	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ.	N
<b>P</b>	ZÁPADOČESKÁ U V PLZNI F PRÁVNICKÁ	<b>P</b>
	UPOL OLOMOUC F PRÁVNICKÁ	<b>P</b>
	UK V PRAZE F PED ZSV - CJL	<b>P*</b>
<b>STUDENT 8</b>		
	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>		
<b>STUDENT 9</b>		
	ČVUT V PRAZE F STROJNÍ EKONOMIKA A VÝROBA	<b>P</b>
<b>P</b>	ČVUT V PRAZE F STAVEBNÍ STAVITELSTVÍ	<b>P</b>
	ČVUT V PRAZE F STAVEBNÍ STAVEBNÍ INŽENÝRSTVÍ	<b>P</b>
<b>STUDENT 10</b>		
	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>	VŠE V PRAZE F NÁRODOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>
	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>P</b>
<b>STUDENT 11</b>		
	ČVUT V PRAZE F STAVEBNÍ	<b>P*</b>
<b>P</b>	ČVUT V PRAZE F STROJNÍ	<b>P</b>
<b>STUDENT 12</b>		
	VŠE V PRAZE F MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ	<b>P</b>
<b>P</b>	ČVUT LETECKÁ DOPRAVA	<b>P*</b>
	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>P</b>
<b>STUDENT 13</b>		
<b>P</b>	VŠ ZDRAVOTNICKÁ PORODNÍ ASISTENT	<b>P*</b>
<b>STUDENT 14</b>		
	UK V PRAZE F HUMANITNÍCH STUDIÍ	<b>P*</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE F PED VYV	<b>0</b>
	DAMU V PRAZE SCÉNOGRAFIE	N
	DAMU V PRAZE HERECTVÍ ALD	N
<b>STUDENT 15</b>		
	UK V PRAZE 1. LÉK F VŠEOBECNÉ	N
<b>P</b>	UK V PRAZE 3. LÉK F VŠEOBECNÉ	<b>0</b>
	ČVUT V PRAZE F BIOMEDICINY FYZIOTERAPIE	<b>0</b>
	ČVUT V PRAZE F BIOMEDICINY INŽENÝRSTVÍ	<b>P</b>
	ČZU V PRAZE F ZAHRANÍ A KRAJINÁŘSKÉ ÚPRAVY	<b>P*</b>

<b>STUDENT 16</b>		
	UK V PRAZE 1.LÉK. F FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE 3. LÉK F FYZIOTERAPIE	<b>0</b>
	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>P*</b>
<b>STUDENT 17</b>		
	TUL LIBEREC TEV REKREOLOGIE	<b>P*</b>
<b>P</b>	ČZU V PRAZE ZAHRADNÍ A KRAJINÁŘSKÉ ÚPRAVY	<b>P</b>
<b>STUDENT 18</b>		
	UK V PRAZE F PED UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE F PED SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	<b>P</b>
	UK V PRAZE F PED UČITELSTVÍ PRO MŠ	<b>N</b>
	ČZU V PRAZE SPECIÁLNÍ CHOVY	<b>N</b>
	ČZU V PRAZE CHOVATELSTVÍ	<b>P*</b>
<b>STUDENT 19</b>		
	UNIVERSITY OF PORSMOUTH MUSICAL THEATRE	<b>P</b>
<b>P</b>	SOUHAMPTON UNIVERSITY MUSICAL THEATRE	<b>P</b>
	UNIVERSITY OF SOUTH WALES POPULAR MUSIC	<b>P*</b>
<b>STUDENT 20</b>		
	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>	UP V OLOMOUCI F PRÁVNICKÁ	<b>P</b>
	ZČU V PLZNI F PRÁVNICKÁ	<b>P</b>
<b>STUDENT 21</b>		
	ČVUT V PRAZE KRAJINNÁ ARCHITEKTURA	<b>P*</b>
<b>P</b>	MENDELOVA U KRAJINNÁ A ZAHRADNÍ ARCHITEKTURA	<b>P</b>
<b>STUDENT 22</b>		
	VŠE V PRAZE F CESTOVNÍ RUCH	<b>P*</b>
<b>P</b>	VŠE V PRAZE F MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ	<b>P</b>
	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>P</b>
<b>STUDENT 23</b>		
	VŠE V PRAZE F NÁRODOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>
<b>P</b>	ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	<b>P</b>
	VŠ ŠKODA PODNIKOVÁ EKONOMIKA	<b>0</b>
<b>STUDENT 24</b>		
	UK V PRAZE F PED DEJ - ZSV	<b>P*</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	<b>N</b>
	UK V PRAZE F HUMANITNÍCH VĚD	<b>P</b>
<b>STUDENT 25</b>		
	UK V PRAZE F PED SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	<b>0</b>
<b>P</b>	UJAK SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	<b>P*</b>
<b>STUDENT 26</b>		
	UK V PRAZE 1. LÉK. FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE 2. LÉK. FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
	UK V PRAZE 3. LÉK. FYZIOTERAPIE	<b>N</b>
	ČVUT V PRAZE BIOMEDICÍNSKÉ INŽ. FYZITERAPIE	<b>P*</b>
<b>STUDENT 27</b>		
<b>P</b>	VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	<b>P*</b>
<b>STUDENT 28</b>		
	ČZU V PRAZE F TROPŮ ZEMĚDĚLSTVÍ TROPŮ	<b>P*</b>
	UK V PRAZE F PED ZSV - ANJ	<b>0</b>

	UJEP F PED UČITELSTVÍ 1. STUPNĚ	<b>P</b>
<b>STUDENT 29</b>		
	VŠE F MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ	<b>P*</b>
<b>P</b>	VŠE F INFORMATIKY	<b>0</b>
<b>STUDENT 30</b>		
	UK V PRAZE F PŘÍROVĚDECKÁ OBECNÁ BIO	<b>P*</b>
<b>P</b>	UK V PRAZE F PŘÍROVĚDECKÁ MOLEKULÁRNÍ BIO	<b>P</b>
	UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ EKOLOGICKÁ BIO	<b>P</b>
<b>STUDENT 31</b>		
<b>P</b>	UK V PRAZE MATFYZ OBECNÁ MAT	<b>P*</b>
<b>TŘÍDA 4.A</b>		
	<b>CELKEM STUDENTŮ</b>	<b>31</b>
	<b>KE STUDIU NA VŠ SE HLÁSILO STUDENTŮ</b>	<b>31</b>
	<b>PŘIJATO</b>	<b>31</b>
	<b>NEPŘIJATI</b>	<b>0</b>
	<b>NEHLÁSILA SE NA VŠ</b>	<b>0</b>

<b>TŘÍDA</b>	
<b>OKTÁVA</b>	<b>73</b>
<b>4.A</b>	<b>93</b>
<b>CELKEM</b>	<b>166</b>

<b>TŘÍDA</b>	<b>HLÁSILO SE NA VŠ</b>	<b>PŘIJATO</b>
<b>OKTÁVA</b>	<b>24 STUDENTŮ</b>	<b>24 STUDENTŮ</b>
<b>4.A</b>	<b>31 STUDENTŮ</b>	<b>31 STUDENTŮ</b>

**1 student z OK se nehlásil na VŠ**

<b>VYSOKÉ ŠKOLY</b>	<b>OKTÁVA</b>	<b>4.A</b>
	<b>POČET PŘIHLÁŠEK</b>	<b>POČET PŘIHLÁŠEK</b>
UK V PRAZE 1. LÉKAŘSKÁ F FYZIOTERAPIE	2	2
UK V PRAZE 2. LÉKAŘSKÁ F FYZIOTERAPIE	1	2
UK V PRAZE 3. LÉKAŘSKÁ F FYZIOTERAPIE	0	2
UK V PRAZE FTVS FYZIOTERAPIE	1	0
UK V PRAZE 1. LÉK ADIKTOLOGIE	0	1
UK V PRAZE 1. LÉK NUTRIČNÍ TERAPEUT	0	2
UK V PRAZE 1. LÉK. F VŠEOBECNÉ	2	3
UK V PRAZE 2. LÉK. F VŠEOBECNÉ	2	0
UK V PRAZE 3. LÉK. F VŠEOBECNÉ	1	2
ZÁPADOČESKÁ U V PLZNI LÉK. VŠEOBECNÉ	1	1
MU V BRNĚ F LÉK. VŠEOBECNÉ	1	1
UK V HRADCI KRÁLOVÉ LÉK. F VŠEOBECNÉ	2	1
UK V HRADCI KRÁLOVÉ FARMACIE	2	1
MU V BRNĚ F FARMACIE	1	0
VŠCHT V PRAZE	1	2
UK V PRAZE F PŘÍRODOVĚDECKÁ	5	4



ČVUT V PRAZE FYZIOTERAPIE	1	0
ČVUT V PRAZE F STAVEBNÍ	2	3
ČVUT V PRAZE F JADERNÉ FYZIKY	1	0
ČVUT V PRAZE F STROJNÍ	2	2
ČVUT V PRAZE FEL	3	0
ČVUT V PRAZE F DOPRAVNÍ	1	1
ČVUT V PRAZE F BIOMEDICÍNY	0	3
ČZU V PRAZE ABV	1	0
ČZU V PRAZE F TECHNICKÁ	1	0
ČZU V PRAZE INŽENÝRSKÁ ÚDRŽBA	1	0
ČZU V PRAZE F PROVOZNĚ EKONOMICKÁ	1	6
ČZU V PRAZE F ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	0	1
ČZU V PRAZE F TROPŮ	0	1
ČZU V PRAZE F AGROBIOLOGIE	0	3
ČZU V PRAZE F ZAHRADNÍ A KRAJINÁŘ. ÚPRAVY	0	3
UK V PRAZE F PRÁVNICKÁ	3	4
U OLOMOUC F PRÁVNICKÁ	2	2
ZÁPADOČESKÁ U V PLZNI F PRÁVNICKÁ	1	2
UK V PRAZE FF ANTICKÁ HISTORIE A FILOLOG.	2	0
UK V PRAZE FF ESTETIKA	2	0
UK V PRAZE F HUMANITNÍCH STUDIÍ	0	2
UK V PRAZE FF MARKETINGOVÁ KMMUNIKACE	1	0
UK V PRAZE MATFYZ	0	1
U PALACKÉHO OLOMOUC FF POLITOLOGIE	1	0
UK V PRAZE F SOCIÁLNÍCH VĚD	1	1
TUL V LIBERCI F PED	1	1
U HRADEC KRÁLOVÉ F PED	1	0
U OSTRAVA F PED	1	0
JU ČESKÉ BUDĚJOVICE F PED	1	0
UK V PRAZE F PED	4	11
UK V PRAZE INFORMATIKA	1	0
UK V PRAZE MAT FYZ	1	0
VŠE V PRAZE ARTS MANAGEMENT	1	0
VŠE V PRAZE F PODNIKOHOSPODÁŘSKÁ	2	4
VŠE V PRAZE F NÁRODOHOSPODÁŘSKÁ	0	3
VŠE V PRAZE F FINANCI	1	0
VŠE V PRAZE F INFORMATIKY	0	1
VŠE V PRAZE F CESTOVNÍHO RUCHU	0	1
VŠE V PRAZE F MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ	0	4
VŠEM V PRAZE MARKETING S.R.O.	1	0
VŠKK V PRAZE	1	0
VŠ S.R.O. PORODNÍ ASISTENTKA	0	1
UNIVERZITA MENDELOVA ZAHRADNÍ ARCH.	0	1
FAMU V PRAZE	1	0
ZÁPADOČESKÁ U V PLZNI	1	0
VŠ HOTELO CESTOVNÍ RUCH	1	0
U POLYTECHNICKÁ JIHLAVA	1	0
VŠ ŠKODA	0	1
UJAK V PRAZE SPECIÁLNÍ PED	0	1
VŠ OBCHODNÍ CESTOVNÍ RUCH	1	0
AMBIS PRAHA	1	0
DAMU V PRAZE	1	2
NĚMECKO BERLÍN FF SPJ	1	0

UNIVERSITY OF PORSMOUTH MUSICAL TH.	0	1
SOUHAMPTOM U.MUSICAL THEATRE	0	1
U. OF SOUTH WALES POPULAR MUSIC	0	1
CELKOVÝ POČET PŘIHLÁŠEK	73	93

## **Příloha č. 2 - Školní preventivní strategie (ŠPS) na období 2012-2018**

### **Standartní činnost školního metodika prevence**

- 1) Tvorba, koordinace, kontrola a evaluace minimálního preventivního programu školy
- 2) Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- 3) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- 4) Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu
- 5) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování
- 6) Kontaktování odborných pracovišť a participace na intervenci v případě akutního výskytu rizikového chování
- 7) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika
- 8) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů
- 9) Prezentace výsledků preventivní práce školy
- 10) Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence
- 11) Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech pedagogům a zákonným zástupcům
- 12) Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi metodika prevence

### **Minimální preventivní program (MPP) na školní rok 2017-2018**

Předkladatel: Mgr. Ilona Šestáková – školní metodik prevence

Ředitelka školy: RNDr. Bohumila Kysilková

Školní preventivní tým: Mgr. Ilona Šestáková – školní metodik prevence

Mgr. Hana Bláhová – výchovný poradce

Mgr. Jana Nováčková – školní psycholog

#### **Obsah:**

- 1) Popis současného stavu
- 2) Zdůvodnění potřebnosti projektu
- 3) Vymezení cílové populace
- 4) Cíle projektu
- 5) Zdroje pro realizaci MPP
- 6) Okresní metodik prevence
- 7) Krajský školský metodik prevence
- 8) Metody a formy realizace MPP
- 9) Měření efektivity programu
- 10) Zhodnocení MPP na rok 2017-2018
- 11) Školní program proti šikanování

## 1. Popis současného stavu

- všeobecné gymnázium s čtyřletým i osmiletým vzdělávacím cyklem
- celkem cca 370 studentů ve věku většinou 12 – 19 let
- především studenti z Brandýsa n. L. – St. Boleslavi, Čelákovic a blízkého okolí
- dle dlouhodobé strategie školy jsou studenti během studia motivováni:
  - ke kritickému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, k celoživotnímu vzdělávání
  - k otevřené komunikaci, schopnosti respektovat práci a úspěchy druhých
  - ke schopnosti projevat se jako svobodné a zodpovědné osobnosti (práva, povinnosti)
  - k citlivému přístupu k přírodě i k životnímu prostředí
  - k učení se toleranci odlišností (kultury, náboženství, lidí s hendikepem atd.)
- dle dostupných informací (opíráme se o výsledky anonymních dotazníků mezi studenty z předchozích let, postřehy zejména třídních profesorů, atmosférou v jednotlivých třídních kolektivech, písemné zpětné vazby od žáků) situace na škole je v oblasti projevů rizikového chování srovnatelná s ostatními školami podobného typu v regionu

## Výstupy šetření

došli jsme k následujícím zjištěním:

- a) značná část žáků tráví příliš mnoho času v on line prostředí, hraním her či na sociálních sítích, mnozí i více než pět hodin denně
- b) stejně jako většinová populace mají naši studenti velmi benevolentní postoj k alkoholu (a to už i v kvintě), stále poměrně značné množství studentů i k nikotinu (zde hodnoty mírně klesají), alarmující jsou hodnoty vykazující množství experimentů s marihuanou, a to i např. v kvartě nižšího gymnázia
- c) z ankety vyplynula také poměrně značná nespokojenost studentů s třídním klimatem (zvýšenou pozornost si vyžadují třídy nižšího gymnázia), s mezilidskými vztahy uvnitř tříd, v mnoha případech i s rolí třídních profesorů

## 2. Zdůvodnění potřebnosti projektu:

Předpokládáme, že naši absolventi by mohli (pokud budou dostatečně informovaní) sehrát pozitivní roli i v rámci vrstevnických skupin ve městě a okolí v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů, což posiluje nutnost kvalitní a cílené primární prevence ve škole.

Seznamujeme žáky s možnými riziky, a to v jednotlivých předmětech, ale i v rámci ne příliš častých třídnických hodin (které se nám stále nedaří kvůli velkému množství výběrových seminářů zařadit napevno do rozvrhů tříd), mimoškolních akcí (adaptační kurzy, školy v přírodě, sportovní kurzy, spolupráce s různými charitativními a neziskovými organizacemi, exkurze, několikadenní výlety atd.) Preventivní program školy vychází z Národní strategie protidrogové politiky, Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2013 - 2018, Strategii prevence kriminality a Plánu primární prevence rizikového chování ve Středočeském kraji 2016 – 2018 a následujících dokumentů:

### Metodické pokyny:

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (21291/2010-28)*

*Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.14 423/99-22)*

*Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016)*

*Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.:10 194/2002-14)*

*Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (Čj.:43301/2013)*

**Vyhlášky:**

*Vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*

*Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. O vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*

**Zákon:**

*Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění (Školský zákon)*

*Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění*

*Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů*

*Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. 1. 2007)*

*Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí*

### **3. Vymezení cílové populace:**

- všichni studenti školy (11 – 20 let)
- třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci
- rodiče a zákonní zástupci studentů

### **4. Cíle projektu:**

Obecným cílem MPP je poskytnout efektivní specifickou i nespecifickou primární prevenci, zaměřenou především na předcházení a minimalizaci projevů rizikového chování, zdravý životní styl, na rozvoj pozitivního sociálního chování a na zvládnutí zátěžových situací. Jako novinku bychom se na základě podnětů ze strany žáků i vyučujících věnovali preventivnímu působení v oblasti psychického zdraví, rádi bychom žáky vyšších ročníků zapojili do programu Nevypusť duši.

#### **Dlouhodobé:**

- 1) **systematicky pokračovat v poskytování informací o rizikovém chování a sociálněpatologických jevech, zejména o závislostech a jejich sociálních a zdravotních důsledcích (se zaměřením na alkohol, nikotin a konopné látky)**

#### **Střednědobé:**

- koordinace prevence ve všech předmětech (doplňovat tabulku a
- následně systematizovat prevenci v jednotlivých předmětech tak, aby na sebe navazovala a doplňovala se)
- pokračovat v činnosti preventivního týmu
- zaměřit se na rizika alkoholové závislosti, a to i u nižších ročníků
- snížit experimentování s lehkou drogou ve vyšších ročnících a preventivně působit v ročnících nižších

### **Krátkodobé:**

- pokračování preventivních bloků s lektory PP dle finančních možností
- pokračování v preventivních tématech, která jsou součástí jednotlivých předmětů (viz tabulka)
- beseda s členy protidrogového oddělení PČR
- práce se studenty ohroženými rizikovým chováním (individuální konzultace s psychologem, lektorkou, výchovným poradcem, metodikem prevence)
- častější zařazování technik na posilování sebevědomí, nácvik odmítání
- program Típní to

### **Dlouhodobé:**

- 2) **zkvalitnění sociálních vztahů v rámci tříd – klima (velkou pozornost věnovat nižšímu gymnáziu)**

### **Střednědobé:**

- učit studenty mluvit o pozitivních i negativních věcech uvnitř třídního kolektivu v rámci třídnických hodin a výjezdů mimo školu
- pomoc s formováním zdravých kolektivů u nově příchozích ročníků – adaptační kurzy, školy v přírodě
- průběžné školení třídních profesorů zaměřené na rozvoj dovedností související s vedením třídního kolektivu
- umožnit pedagogům samovzdělávání v oblasti prevence rizikového chování ve škole

### **Krátkodobé:**

- prosadit a rozjet činnost třídnických hodin
- realizovat adaptační kurzy pro nové ročníky již v září (s podporou preventivního týmu)
- třídní profesori se zúčastní v rámci šablon sebezkušenostního semináře na tvorbu pozitivního třídního klimatu, na efektivní komunikaci se studenty atd.
- supervizní bloky vyučujících se školní psycholožkou (dle potřeby)
- rozšiřování knihovničky zaměřené na publikace týkající se prevence rizikového chování
- umožnit pedagogům sledovat periodika zaměřená na prevenci – nástěnka metodika prevence, časopis Prevence, časopis Třídní učitel)
- umožnit pedagogům další vzdělávání v oblasti práce se studenty se speciálními potřebami

### **Dlouhodobé:**

- 3) **zapojit do preventivního programu všechny pedagogy**

### **Střednědobé:**

- zajišťování vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- průběžné informování o nových poznatcích v oblasti primární prevence
- konzultace zejm. třídních profesorů s lektory, metodikem, psycholožkou

### **Krátkodobé:**

- zařídit „okénka“ z činnosti metodika a výchovného poradce na každé poradě
- seznámit pedagogy s obsahem preventivního plánu
- seznámit je s činností preventivního týmu
- seznamování pedagogů s jednotnými postupy (Co dělat když...), jsou k dispozici v tištěné podobě ve sborovně

### **Dlouhodobé:**

- 4) **zlepšit spolupráci školy s rodiči – rodiče by měli být zvyklí zajímat se o dění ve škole i v jiných situacích, než je řešení případných problémů, měli by mít pocit, že mají možnost částečně ovlivnit některé věci ve škole**

### **Střednědobé**

- nabízet rodičům více informací
- více je zapojit do školního dění

### **Krátkodobé**

- uveřejnit MPP na stránkách školy
- nabízet rodičům individuální konzultace s psychologkou, metodikem či výchovným poradcem
- seznámit Spolek rodičů s realizací prevence na škole
- vymyslet projekt na spolupráci rodičů a školy – sportovní aktivita, vánoční jarmark atp.

### **Dlouhodobé**

- 5) **odporovat a rozvíjet zdravý životní styl, tvořivé chování vedoucí k pocitu seberealizace, svobody a štěstí, vychovávat k toleranci a velkorysosti a k úctě k sobě samému a k životnímu prostředí**

### **Střednědobé**

- podporovat zdravý životní styl (strava, pohyb, duše)
- vést je k zodpovědnému sexuálnímu chování
- nabízet sportovní i mimosportovní aktivity ve škole i nad její rámec
- podporovat vlastní iniciativu studentů
- integrace studentů se zdravotním znevýhodněním
- multikulturní aktivity
- pomoci se orientovat v problematice prevence extremismu, rasismu, antisemitismu

### **Krátkodobé**

- ve škole funguje kroužek zdravého vaření
- informovat o zdravotních důsledcích nezdravého životního stylu
- upravit nabídku občerstvení a nabízených nápojů v bufetu školy
- seznámit s riziky života bez psychohygieny, program Nevypusť duši

- podporovat akce iniciované a organizované samotnými studenty (Pyžamový den, uvádění nováčků do „cechu studentského“, projekt na obnovu studovny, den otevřených dveří...)
- tercie se zúčastní projektu Hrou proti AIDS, starší studenti formou peer programu
- sekunda se zúčastní besedy s lékařkou na téma **DOSPÍVÁNÍ**
- 1.A se zúčastní besedy s lékařkou na téma Dospívání a začátek sexuálního života
- realizace pravidelných sportovních i mimosportovních akcí dle plánu školy
- doplňování preventivních bloků předměty občanská výchova, etická výchova, mediální výchova atd.
- pokračujeme v celoročním projektu Třídíme odpad
- učitelé se vzdělávají v oblasti optimální integrace studentů se znevýhodněním
- pravidelné návštěvy židovského muzea, beseda
- navazující aktivity v hodinách občanské výchovy a ZSV
- příležitostné aktivity a akce dle zájmu a potřeb konkrétní třídy

### **Dlouhodobé**

- 6) Upozorňovat žáky na rizika pohybu v on line prostředí (netolismus, kyberšikana, sázení, hranice soukromí...)**

### **Střednědobé:**

- důraz na objasňování rizik v hodinách IVT a ICT
- dle finančních možností zajišťovat lektorované programy pro třídy
- upozorňovat žáky na nedůvěryhodnost sociálních sítí jako zdroj informací

### **Krátkodobé:**

- prima – program Linky bezpečí Jsem on line
- všichni – Bezpečný internet (www.kpbi.cz)
- hodiny zaměřené na rizika tzv. fake news (ČJL, práce s informací)

Kromě těchto vybraných dlouhodobých cílů (ale i v jejich rámci) se snažíme primární prevencí na škole systematicky pokrýt všechny projevy rizikového chování dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, tj. závislostní chování, agresivita, šikana, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, záškoláctví, rizikové sporty, spektrum poruch příjmu potravy, sexuální rizikové chování viz tabulky aktivit pro jednotlivé ročníky.

## **5. Zdroje pro realizaci MPP:**

### **Vnitřní zdroje**

- **pedagogové** - v rámci vyučovacích předmětů (CJL, OV, ZSV, DEJ, TV, ZEM, PRI, BIO, VV, HV, etická a ekologická výchova, dramatická výchova)
- **preventivní tým**
- **studenti** – realizace některých aktivit viz výše
- **rodiče** – dobrovolná výpomoc např. výchovný dozor při mimoškolních akcích



## Externí zdroje

- **Linka bezpečí**
- **psycholožka**, Mgr. J. Nováčková
- **PPP Praha – východ**, Mochovská 570, Praha 9
- **Speciálně pedagogické centrum (SPC)**, Loretánská 19, Praha 1
- **Státní zdravotnický ústav (garant programu Hrou proti AIDS)**
- jednorázové aktivity a školení dle aktuální potřeby a finančních možností školy
- Nevypust' duši

**6. Okresní metodik prevence:** Mgr. Libuše Vyternová (PPP Praha – východ) –  
kontakt: vyternova@pppprahavychod.cz

**7. Krajský školský metodik prevence:** Mgr. Přemysl Landa - landa@kr-s.cz

## 8. Metody a formy realizace MPP:

### Realizace:

Pro studenty (takto standardně nastaveno, je možné, že podle aktuálních potřeb dané třídy dojde k úpravě):

<b>Prima</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)	
	týdenní adaptační kurz	
	preventivní bloky – Jsem on line, Když se mi nedaří (Linka bezpečí)	
	preventivní bloky (s psycholožkou) - zaměřeno na utváření vlastních názorů na danou problematiku	
	- seznámení s psycholožkou, aktivity a techniky na poznání kolektivu	
	- prevence zaměřená na zneužívání legálních drog (alkohol a nikotin)	
	- nácvik odmítání	
	- nácvik asertivních životních postojů	
	občanská výchova -	
	vztahy, komunikace	2 hod
	řešení konfliktů	1 hod
	kyberšikana	1 hod
	antisemitismus	1 hod
	rasismus, xenofobie	2 hod
	závislosti, návykové látky, netolismus	2 hod
	sexuální rizikové chování	1 hod
	IVT -	
	www.kpbi.cz	
	netolismus	2 hod
	kyberšikana	1 hod
	rizika internetu	2 hod
	DRA -	
	šikana, kyberšikana	2hod

	nácvik odmítání	
ZEM -	vliv sekt	1/2 hod
škola v přírodě -	pobyt zaměřený na podporu dobrého klimatu ve třídě, aktivity, techniky, hry	týden
<b>Sekunda</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)	
	preventivní blok (dle finančních možností) - zaměřeno na utváření vlastních názorů na danou problematiku	
	- prevence zaměřená na zneužívání legálních drog (alkohol a nikotin)	
	- nácvik odmítání	
	- nácvik asertivních životních postojů	
	beseda s lékařkou	
občanská nauka -	šikana	1 hod
	násilí, agrese	1 hod
	intolerance	2 hod
	antisemitismus	1 hod
	rasismus, xenofobie	2 hod
	závislostní chování	2 hod
	sex. rizikové chování	1 hod
IVT -	www.kpbi.cz	
	netolismus	2 hod
	kyberšikana	1 hod
	rizika internetu	2 hod
český jazyk -	rizikové chování je často předmětem připravených mluvních cvičení, slohových úvah, ale i řízené diskuze v hodinách komunikační výchovy	5 hod
zeměpis -	rasismus (Afrika)	1/2 hod
	rasismus, agrese, násilí (Amerika)	1/2 hod
tělesná výchova -	rizikové chování při sportech	1/2 hod
lyžařský výcvik	pobyt opět přispívá k prohlubování vztahů uvnitř třídního kolektivu	týden
	rizikové zimní sporty	1 hod
škola v přírodě	viz prima	
<b>Tercie</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)	
	Blok s lektorkou – dle finančních možností	
	program Típni to (www.bezcigaret.cz)	
	blok Hrou proti AIDS	

občanská výchova -	kolektiv	2 hod
	sebepoškození	2 hod
	kyberšikana	1 hod
	intolerance	1 hod
	rasismus, xenofobie	3 hod
	homofobie	1 hod
	závislostní chování	3 hod
	netolismus	1 hod
	poruchy příjmu potravy	2 hod
	sekty	1 hod
	sex. rizikové chování	2 hod
	biologie -	rasismus, intolerance(rasy)
kouření		1 hod
alkoholismus		1 hod
poruchy příjmu potravy		1 hod
sex. rizikové chování		1 hod

škola v přírodě viz prima

#### **Kvarta**

seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)

blok s lektorkou – dle finančních možností

preventivní bloky s psycholožkou - na základě modelových situací se učí obhajovat své postoje

- posiluje se pocit vlastní odpovědnosti za svá rozhodnutí
- rozvoj sebeúcty, reálného sebehodnocení

blok Típní to ([www.bez cigaret.cz](http://www.bez cigaret.cz))

občanská výchova -	kyberšikana	1 hod
	antisemitismus, rasismus, xenofobie	3 hod
	závislostní chování	1 hod
	sexuální rizikové chování	3 hod

český jazyk - rizikové chování je často předmětem připravených mluvních cvičení, slohových úvah, ale i řízené diskuze v hodinách komunikační výchovy 5 hod

#### **Kvinta**

seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)

preventivní blok s lektorkou – dle finančních možností

preventivní bloky s psycholožkou - v atmosféře důvěry diskuze o autentických zkušenostech studentů

- posilování protidrogových postojů (v úzké spolupráci s předmětem etická výchova)

blok Típní to ([www.bez cigaret.cz](http://www.bez cigaret.cz))

etická výchova -	zdravý životní styl	5 hod
	psychohygienu – zvládání stresových situací	4 hod
	rozum, city a vůle, odpovědnost, zpětné hodnocení vlastního chování, jak se vnímat pozitivně	10 hod
	modely sociálního chování, sociální dovednost	10 hod
biologie -	návykové látky	2 hod
	sexuální rizikové chování	2 hod
hudební výchova -	antisemitismus (muzeum)	4hod
zeměpis -	obyvatelstvo - sekty, vandalismus, násilí, antisemitismus, rasismus	2 hod
tělesná výchova -	rizikové sporty	1 hod
lyžařský kurz-	pobyt opět přispívá k prohlubování vztahů uvnitř třídního kolektivu	týden
	rizikové zimní sporty	1 hod

**1.A** seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)

týdenní adaptační kurz

preventivní bloky (dle finančních možností) - Drogové závislosti, aneb co si vlastně pomyslet

- seznámení s lektorkou, úvodní aktivity a techniky podporující utváření zdravého kolektivu

- v atmosféře důvěry diskuze o autentických zkušenostech studentů

- posilování protidrogových postojů (v úzké spolupráci s předmětem etická výchova)

blok Típní to ([www.bezcgaret.cz](http://www.bezcgaret.cz))

IVT - [www.kpbi.cz](http://www.kpbi.cz)

etická výchova -	zdravý životní styl	5 hod
	psychohygienu – zvládání stresových situací	4 hod
	rozum, city a vůle, odpovědnost, zpětné hodnocení vlastního chování, jak se vnímat pozitivně	10 hod
	modely sociálního chování, sociální dovednost	10 hod

biologie -	návykové látky	2 hod
	sexuální rizikové chování	2 hod

hudební výchova -	antisemitismus (muzeum)	4hod
-------------------	-------------------------	------

zeměpis -	obyvatelstvo - sekty, vandalismus, násilí, antisemitismus, rasismus	2 hod
tělesná výchova -	rizikové sporty	1 hod
lyžařský výcvik-	pobyt opět přispívá k prohlubování vztahů uvnitř třídního kolektivu	třídního týden
	rizikové zimní sporty	1 hod

## Sexta

seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)  
preventivní bloky lektorkou – dle finančních možností  
preventivní blok s psycholožkou- v atmosféře důvěry diskuze o autentických zkušenostech studentů  
- posilování protidrogových postojů  
blok Típní to ([www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz))

mediální výchova -	agrese, šikana, kyberšikana	2 hod
	intolerance	1 hod
	antisemitismus	1 hod
	extremismus	1 hod
	rasismus, xenofobie	2 hod
	homofobie	1 hod
	netolismus	4 hod
biologie -	návykové látky	2 hod
	sexuální rizikové chování	2 hod

zeměpis -	obyvatelstvo - sekty, vandalismus, násilí, antisemitismus, rasismus	2 hod
-----------	---	-------

tělesná výchova	rizikové sporty	1 hod
-----------------	-----------------	-------

## 2.A

seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)  
preventivní blok s lektorkou – dle finančních možností  
preventivní blok s psycholožkou - v atmosféře důvěry diskuze o autentických zkušenostech studentů  
posilování protidrogových postojů  
blok Típní to ([www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz))

mediální výchova -	agrese, šikana, kyberšikana	2 hod
	intolerance	1 hod
	antisemitismus	1 hod
	extremismus	1 hod
	rasismus, xenofobie	2 hod
	homofobie	1 hod

	netolismus	4 hod
český jazyk -	-rizikové chování je často předmětem připravených mluvních cvičení, slohových úvah, ale i řízené diskuze v hodinách komunikační výchovy	5 hod
biologie	návykové látky	2 hod
	sexuální rizikové chování	2 hod
zeměpis -	obyvatelstvo - sekty, vandalismus, násilí, antisemitismus, rasismus	2 hod
tělesná výchova	rizikové sporty	1 hod
<b>Septima</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)	
	preventivní blok s lektorkou –dle finančních možností	
biologie -	rasy – rasismus, intolerance	1 hod
	kouření	1 hod
	alkohol	1 hod
	poruchy příjmu potravy	1 hod
	sex. rizikové chování	1 hod
tělesná výchova -	rizikové sporty	1 hod
seminář biologie -	sexuální rizik. chování, návykové látky	10 hod
	poruchy příjmu potravy	6 hod
<b>3.A</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)	
	preventivní blok s lektorkou – dle finančních možností	
	blok s psychologkou – forma individuální konzultace pro zájemce	
biologie -	rasy – rasismus, intolerance	1 hod
	kouření	1 hod
	alkohol	1 hod
	poruchy příjmu potravy	1 hod
	sex. rizikové chování	1 hod
tělesná výchova -	rizikové sporty	1 hod
seminář biologie-	sexuální rizik. chování, návykové látky	10 hod
	poruchy příjmu potravy	6 hod
<b>Oktáva</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)	

	preventivní blok	individuální konzultace pro zájemce	
	tělesná výchova -	rizikové sporty	1 hod
	seminář biologie -	sexuální rizik. chování, návykové látky	10 hod
		poruchy příjmu potravy	6 hod
<b>4.A</b>	seznámení se školním řádem – práva, povinnosti, pravidla (např. i záškoláctví, vandalismus)		
	preventivní blok –individuální konzultace pro zájemce		
	tělesná výchova	rizikové sporty	1hod
	seminář biologie	sexuální rizik. chování, návykové látky	10 hod
		poruchy příjmu potravy	6 hod

## Metody a úkoly:

### Pro studenty:

práce se třídou v rámci jednotlivých předmětů  
besedy a interaktivní programy  
individuální konzultace potřebných studentů s psycholožkou, lektorkou, výchovnou poradkyní či metodikem prevence  
práce se třídou na mimoškolních akcích (adaptační pobyty, školy v přírodě, lyžařské kurzy atd.) (třídní profesor s podporou preventivního týmu)  
realizovat třídnické hodiny a akce mimo školu (třídní profesor s podporou preventivního týmu)  
pokračuje se v realizaci předmětů etická a mediální výchova  
dobrovolníci pomáhají při realizaci charitativních sbírek  
pokračujeme v projektu Třídíme odpad  
podporujeme realizaci středoškolských odborných prací, kterým se věnují někteří studenti nad rámec svých studijních povinností  
škola podporuje projekty vycházející z podnětu samotných studentů (všichni)  
mimo vlastní výuku organizujeme či podporujeme řadu sportovních i mimosportovních aktivit pro studenty (všichni)

### Pro pedagogy:

seminář na zlepšení schopnosti vytvářet pozitivní klima ve třídě, zlepšovat vzájemnou komunikaci s třídou  
(všichni pedagogové dle šablon)  
možnost realizace supervizních bloků pro pedagogy s psycholožkou  
rozšiřovat školní knihovničku prevence rizikových jevů (metodik prevence)  
seznámit pedagogy s MPP (metodik prevence)  
seznámit je s činností preventivního týmu a pozvat i další ke spolupráci (metodik prevence)  
seznámit pedagogy s jednotnými postupy řešení projevů rizikového chování – Co dělat když (preventivní tým)  
aktualizace tabulek prevence

(všichni pedagogové)

**Pro rodiče:**

nabízet individuální konzultace (psycholožka, výchovný poradce, metodik prevence)

seznámit Spolek rodičů s prevencí na škole (metodik prevence)

zvát rodiče na vánoční akademii jako výsledek vlastní studentské práce (všichni)

realizovat projekty na zlepšení spolupráce školy a rodičů (např. sportovní akce, vánoční jarmark atp.) – třídní profesoři

vypracovat dotazník pro rodiče, v němž zjistíme jejich názor na klima ve škole, dáme jim možnost vyjádřit se, navrhnout změny. Dáme najevo, že školu zajímají jejich názory (metodik prevence, rozdají třídní)



### **Příloha č. 3 - Přehled nejdůležitějších exkurzí**

19. 09. 2017 CJL, ICT	Knihovna (Jak psát seminární práci) 2.A
29. 09. 2017 CJL, ICT	Knihovna (Jak psát seminární práci) Se
05. 10. 2017 HUV, VYV	Rudolfinum Praha (Čtyři kroky do Nového světa A. Dvořák, Výstava – K. Kinter 2.A
10. 10. 2017 TSP, SVS	Parlament ČR žáci ze seminářů TSP, SVS
10. 10. 2017 DEJ	Templ – Ml. Boleslav S
13. 10. 2017 CJL, ICT	Templ – Ml. Boleslav P
20. 10. 2017 DEJ	Galerie Tančící dům (13 komnat 1. republiky) 3.A
25. 10. 2017 CJL, HUV, VYV	Židovské centrum (Tradice a zvyky Židů) 1.A
07. 11. 2017 FYZ, ICT	Týden vědy AVČR Praha výběr žáků
10. 11. 2017 FYZ, GEO	Geofyzikální ústav AVČR Praha 2.A
10. 11. 2017 CJL	Týden vědy – Městská knihovna Praha (Hilský – Romeo a Julie) 4.A, OK
21. 11. 2017 ZEM, GES	Automobilka Kolín - TPCA 3.A
22. 11. 2017 DEJ, ZSV	Brandýský zámek – Metody STB SP, 3.A
23. - 24. 11 2017 FYZ, ICT, MAT	100 vědců – Ústí nad Labem výběr žáků
29. 11. 2017 ZEM, DEJ	Čokomuzeum, Staroměstská radnice Kvi
30. 11. 2017 CHE, FYZ	Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského Praha (Den vědcem) Sp

30. 11. 2017 BIO, GEO	Polabská geostezka (Dr. Boris Ekrt) 3.A
04. 12. 2017 DEJ, CJL	Kostely Staré Boleslavi S
08. 12. 2017 ZEM, GES	Prazdroj Plzeň Sp, žáci semináře GES
11. 12. 2017 ZEM	Brazílie – srdce Jižní Ameriky (brandýské kino) S, SE, 2.A
13. 12. 2017 VYV, DEU	Jízdárna Pražského hradu (český impresionismus) 1.A, žáci semináře DEU
25. 01. 2018 CHE, BIO	Př FUK Praha (Analytic. chemik detektivem, lidské a zvířecí smysly; Hrdličkovo muzeum) Sp
26. 01. 2018 HUV	Rudolfinum Praha (A. Mozart – Requiem) 1.A
01. 03. 2018 BIO, ZEM	ZOO Praha 2.A, Se
07. 03. 2018 SEU	Filmová hudba (Kostel sv. Šimona a Judy) Praha 2.A
12. 03. 2018 DEU	Vivaldi – Čtvero ročních období (Kostel sv. Šimona a Judy, Praha) Se
20. 03. 2018 PRI, ZEM	ZOO Praha S
21. 03. 2018 HUV, VYV	Obecní dům Praha – Smetanova síň – výstava José Cura 1.A
22. – 23. 03. 2018 FYZ, ICT, MAT	100 vědců – AVČR Praha výběr žáků
23. 03. 2018 BIO, FYZ, GEO	Zdymadla Brandýs nad Labem Kva
04. 04. 2018 VYV	Rudolfinum (Matoušovy pašije) Se
05. 04. 2018 CHE, FYZ	Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského Praha (Den vědcem) Kvi
09. 04. 2018 výstava CJL, VYV	Divadlo Na Zábradlí Praha (Korespondence Voskovce a Wericha) Se

20. 04. 2018 SCB	Lužní les Přerov (jarní efemeroidy) žáci ze seminářů SCB
29. 05. 2018 CJL, HUV, VYV	Stavovské divadlo, Bertramka (Praha) Kvi
30. 05. 2018 TEK	Letov Letňany Sp
12. 06. 2018 CHE	PřF UK Praha – Alchymie aneb po stopách chem. prapůvodu Kvi
15. 06. 2018 HUV	Rudolfinum Praha (Carmina burana) 2.A
15. 06. 2018 ZEM, BIO, GEO, DEJ, ANJ	Itálie Se
19. – 22. 06. 2018 ZEM, BIO, GEO, ANJ	Slovinsko 1.A, 2.A