

## 1.1 Cizí jazyk

### 1.1.1 Anglický jazyk

#### 1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je coby vzdělávací obor Cizí jazyk součástí vzdělávací oblasti 5.1 Jazyk a jazyková komunikace. Spolu se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura a Další cizí jazyk je tak především nástrojem pro rozvíjení abstraktního myšlení a prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žák se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků, a anglického jazyka obzvlášť, je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čím umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka

- k vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování, k následnému předávání informací, vědomostí a prožitků a k vyjádření vlastních potřeb i prezentaci názorů i řešení problémů
- k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- k utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot
- k porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem
- k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkového pozitivního vztahu k literatuře
- k formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

##### 1.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V současné době je ve výuce anglického jazyka kladen důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování anglickému jazyku vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole nebo na nižším stupni gymnázia. Pro čtyřletý studijní cyklus tak vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí odpovídajících úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a pro osmiletý studijní cyklus úrovni B1, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2, respektive C1 podle tohoto rámce.

Časové a organizační vymezení: předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého cyklu a hodinová dotace činí 3 hodiny v každém z nich. Třídy jsou děleny na dvě skupiny. Vyučování probíhá v učebnách, které jsou obvykle vybaveny počítačem a dataprojektorem, a ve výuce je možné také využít další audiovizuální techniky (CD přehrávače, televize, videa).

### 1.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie používaných učebnic využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
- Žák je veden ke hledání souvislostí
- Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
- Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
- učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
- Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
- Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalosti z jiných předmětů
- Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
- Žák je veden učitelem k hledání souvislosti a smyslu
- Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná prezentace před třídou
- Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru
- Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalosti z jiných předmětů

- Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
- Žák je veden učitelem k hledání souvislosti a smyslu
- Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná prezentace před třídou
- Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním učitel u žáků rozvíjí standardními metodami
- Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
- Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
- Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
- Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
- Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
- Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

- Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
- Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
- Učitel vede k úctě k druhému
- Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
- Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
- Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
- Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
- Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a hodnotovému žebříčku
- Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot, učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty,
- Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetence pracovní

- Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
- Učitel vede žáka k profesní orientaci
- Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
- Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
- Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
- Učitel vede žáka k systematickému učení

### **1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

viz tabulky