

# Učební osnovy: Další cizí jazyk

## Francouzský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace je následující: kvinta, sexta, septima, oktáva: tři hodiny týdně (skupiny 9 – 16 žáků), na čtyřletém gymnáziu je časová dotace obdobná.

Vyučování probíhá většinou v učebnách vybavených počítačem a data-projektorem, vyučující má dále k dispozici magnetofon.

Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen do jednotlivých ročníků – do sekundy, tercie, kvarty a vyučující ve svém tématickém časovém plánu na daný školní rok určuje konkrétní vzdělávací obsah.

Důraz je v hodinách kladen na komunikační schopnost žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích, žáci dále porozumí čtenému textu, který odpovídá slovní zásobou jejich jazykové úrovni. Žáci se seznamují s reáliemi frankofonních zemí, v hodinách využívají autentických materiálů, pracují s internetem. Žáci si své znalosti z hodin dále prohlubují na poznávacích zájezdech nebo např. na výstavách či dalších akcích pořádaných mimo jiné Francouzským institutem v Praze.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### *Kompetence k učení*

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k vyhledávání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami a internetem.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se učí žáci zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě ( psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru ( např. zpracovávání informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

#### *Kompetence komunikativní*

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci dostávají studenti příležitost v rámci poznávacích zájezdů
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

#### *Kompetence sociální a personální*

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Poznávací zájezdy, kterých se účastní studenti z různých ročníků, poskytují žákům možnosti setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

#### *Kompetence občanské*

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.
- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

#### *Kompetence pracovní*

- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam a možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v profesním životě.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz tabulky)**

