

Učební osnovy: Další cizí jazyk

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk jako vyučovací předmět je nabízen jako jeden ze dvou volitelných cizích jazyků v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyka směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v osobním životě, tak i v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na **receptivní** dovednosti – *Poslech, Čtení s porozuměním* a na **produktivní** dovednosti – *Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev*.

S výukou volitelného předmětu *Německý jazyk* se začíná v sekundě s dvouhodinovou dotací, v tercii a kvartě je dotace tři hodiny týdně (8 disponibilních hodin). Třída se dělí na skupiny. Vyučování probíhá většinou v učebnách vybavených počítačem a data-projektorem, magnetofon či jiný audio-přehrávač si přinášejí vyučující individuálně.

Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen do jednotlivých ročníků – do sekundy, tercie, kvarty a vyučující ve svém tématickém časovém plánu na daný školní rok určuje konkrétní vzdělávací obsah. Vyučování německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku a informatiku. Jsou zde realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, v nepatrné míře i Environmentální výchova.

Ve výuce německého jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. V hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci porozumí i čtenému textu, který odpovídá slovní zásobou jejich jazykové úrovni. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si potřebné informace pomocí internetu. V hodinách i v domácí přípravě jsou využívány i doprovodné učební materiály, např. časopis Hurra!. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují

akce vztahující se k předmětu – např. promítání filmů, návštěvy výstav, kontakty s rodilým mluvčím, zahraniční jazykově poznávací zájezdy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně zařazuje do hodin skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k sebehodnocení
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úkoly a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vybízí žáky, aby kladli otázky
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin párovou a skupinovou práci
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti
- umožňuje žákům porovnávat české tradice s tradicemi jiných zemí, vede žáky k respektování těchto tradic i odlišností jiných národů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k používání vhodných pomůcek (slovníky, internet, časopisy)
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz tabulky)