

UČEBNÍ OSNOVY

Občanská výchova

Předmět občanská výchova se na naší škole vyučuje v primě – kvartě (odpovídá 6. – 9. ročníku základních škol).

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

OBV v sobě integruje vzdělávací obsahy ze vzdělávací oblasti:

Člověk a společnost

celý vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství (prima, sekunda, tercie,kvarta)

Člověk a zdraví

část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví (tercie)

Člověk a svět práce

vzdělávací obsah okruhu Svět práce (kvarta)

Cílové zaměření předmětu občanská výchova je realizováno prostřednictvím obsahů, které se kryjí s některými okruhy **průřezových témat**:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (prima, tercie)
- sebepoznání a sebepojetí (tercie)
- seberegulace a sebeorganizace (prima, tercie)
- psychohygiena (prima, tercie)

Sociální rozvoj

- poznávání lidí (prima, sekunda, tercie)
- mezilidské vztahy (prima, tercie, kvarta)
- komunikace (prima, sekunda, tercie, kvarta)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (prima, sekunda, tercie, kvarta)
- hodnoty, postoje, praktická etika (tercie, kvarta)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (prima, sekunda, kvarta)
Občanská společnost a stát (sekunda, kvarta)
Formy participace občanů v politickém životě (kvarta)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (sekunda, kvarta)
Evropa a svět nás zajímá (sekunda)

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Jsme Evropané (prima, sekunda)
Kulturní diference (tercie)

Multikulturní výchova

Princip sociálního smíru a solidarity (prima, kvarta)
Multikulturalita (kvarta)
Lidské vztahy (tercie)
Etnický původ (sekunda)
Kulturní diference (sekunda, tercie)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prima)

Formy realizace vzdělávacích obsahů

Cíle předmětu občanská výchova se realizují formou vyučovacích hodin, formou adaptačního kurzu „Škola po škole“ (víkendový pobyt ve škole) – prima, příp. sekunda. Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova se přibližují žákům v rámci jednodenních exkurzí, poznávání města a jeho památek probíhá v rámci miniprojektů v terénu i ve škole – v tomto případě vytváříme vyučovací bloky : český jazyk – dějepis – výtvarná výchova – IVT. Další formou získávání potřebných kompetencí jsou periodické prožitkové kurzy prevence patologických jevů, které se opakují ve všech ročnících v rozsahu dvakrát až třikrát dvě hodiny ročně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme žáky v tom, aby látku uchopili svým vlastním způsobem
- látku prezentujeme několika různými metodami, z několika různých úhlů
- užíváme model (senzibilizace – nácvik – reflexe – transfer do života)
- klademe především otevřené otázky
- zadáváme také praktické a dlouhodobé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme především úkoly se širším zadáním, vedeme žáky k vícestupňovému řešení
- věnujeme dostatek času kritickému čtení a psaní úvah
- řešíme problémové úlohy z praktického života
- s žáky vyzkoušíme test mnohočetné inteligence

Kompetence komunikativní

- snažíme se dosáhnout toho, aby při hodinách mluvilo co nejvíce žáků
- umožňujeme žákům prezentovat své názory v komunitním kruhu
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti, které žákům umožňují komunikovat se staršími spolužáky a s dospělými

Kompetence sociální a personální

- zadáváme aktivity, při kterých žáci střídají role ve skupině
- na závěr aktivit zařazujeme reflexi
- posilujeme odmítavý postoj žáků ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- umožňujeme žákům projevit své pocity a nálady

Kompetence občanská

- stanovujeme společně pravidla chování
- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit
- žáci se mohou podílet na hodnocení
- vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům (kulturním, národnostním, náboženským...)
- podporujeme aktivity, při nichž se žáci zapojují do veřejného života ve městě a regionu

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k poznávání různých druhů povolání
- zařazujeme aktivity spojené s praktickým životem (hraní rolí, týmová práce)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz tabulky)