

1.1 Učební osnovy: Další cizí jazyk

1.1.1 Ruský jazyk

1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk tvoří jako další cizí jazyk součást vzdělávací oblasti. Jazyk a jazyková komunikace spolu s českým jazykem a literaturou a prvním cizím jazykem.

Společně naplňují komplexní komunikativní kompetenci; jako druhý cizí jazyk směřuje RUJ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení znalostí úrovně B1. Aktivní znalost cizího jazyka je nezbytná z hlediska mezinárodní komunikace, poznání způsobu života a tradic národů jiných zemí i z hlediska nových možností přístupu k informacím.

1.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem výuky ruského jazyka je zvládnutí základu komunikativní kompetence v oblastech receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

V osmiletém studijním cyklu vyššího gymnázia (dotace 3 hodiny týdně ve všech ročnících) výuka navazuje na úroveň A1, již si žáci osvojili v sekundě, tercii a kvartě, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

I ve čtyřletém studijním cyklu vyššího gymnázia výuka probíhá 3 hodiny týdně, v 1.-4. ročníku je určena pro začátečníky.

Vyučování probíhá v učebnách vybavených počítačem a data-projektorem. Při výuce se střídá frontální metoda výuky, samostatná práce žáka se skupinovou formou práce. Kromě učebnic s CD jsou využívány filmy, exkurze, případně tematické studijní cesty.

1.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- učitel zadává žákům získávání informací z různých zdrojů
- vede žáky k sebehodnocení i k hodnocení výkonu spolužáků

Kompetence k řešení problémů:

- učitel využívá deduktivní metody výuky – vede k samostatnému řešení jazykových problémů, navrhuje postupné kroky k jejich řešení
- navazuje různé komunikační situace, vede žáky k logickým úvahám při odvozování neznámých lexikálních prostředků a vazeb

Kompetence komunikativní:

- učitel s pomocí obrazového materiálu, s využitím moderní informační technologie vytváří modelové situace pro vzájemnou komunikaci žáků v různých prostředích
- vede žáky k porozumění složitějším jazykovým situacím, vhodné prezentaci vlastních názorů se zřetelem ke zkušenostem, znalostem a pocitům partnerů v komunikaci
- vede žáky k srozumitelnému a přiměřenému projevu písemnému i mluvenému

Kompetence sociální a personální:

- učitel párovou a skupinovou prací vede žáky k aktivní spolupráci na dosažení společného cíle, podporuje toleranci a empatii žáků
- zadáváním úkolů podporuje sebehodnocení úspěšnosti žáka

Kompetence občanská:

- učitel zadává písemné i mluvené projevy motivující žáka k vyjádření vlastních postojů s ohledem na zájmy širší skupiny a zájmy a práva veřejná
- ve skupinové práci dohlíží na respektování hodnot a schopností ostatních lidí
- poznáním kulturních a historických tradic studované země vede k respektování odlišností jiných národů

Kompetence k podnikavosti

- učitel motivuje žáka k prohlubování studia vzhledem k využití v budoucím vzdělávání a pracovních příležitostech
- stanovováním pravidel a postupných cílů vede žáka k schopnosti uvědomění si vlastních možností a ke zdolávání překážek