

Osnovy ZHV

Název vyučovacího předmětu

ZÁKLADY HUMANITNÍ VZDĚLANOSTI

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přímo navazuje na předmět latinský jazyk a je (bude) na naší škole vyučován ve dvou variantách:

osmiletý studijní cyklus – septima a oktáva

čtyřletý studijní cyklus – čtvrtý ročník

odlišnost jednoleté a dvouleté výuky se týká

*obtížnosti textů, s nimiž se v hodinách pracuje

*počtu zařazených tematických celků

Cíle, kterých chceme dosáhnout

Žák

*zvýší svou šanci být přijat na vysokou školu humanitního směru

* se zájmem o studium medicíny má usnadněno studium prvního ročníku

*sumarizuje znalosti a dovednosti získané v humanitních předmětech, částečně i v biologii

*upřesní a rozšíří znalost terminologie všech oborů

*na základě reflexe svých dosažených znalostí objektivněji zhodnotí výběr dalšího studia

*pochopí hlouběji vazby mezi vědními obory

* porovná morfologický a syntaktický systém studovaných jazyků včetně mateřského jazyka

*pochopí vztah mezi myšlením a jazykem a z toho vyplývající odlišnosti multilingvní společnosti

*vysleduje historické kořeny hodnot a norem evropské kultury

* bez předpojatosti posoudí některé současné problémy na základě analýzy modelových příkladů z antiky

*získá sebejistotu pro komunikaci a pobyt ve státech používajících další dvě evropská písma

*hlouběji pochopí základy světové právní kultury

*se naučí pochopit hodnotu pramenů (ve srovnání s literaturou) při studiu všech oborů

*se seznámí se základními liturgickými texty používanými v celém křesťanském světě

*pochopí těsnou vazbu mezi antikou a křesťanstvím

*zopakuje a rozšíří znalost terminologie z oboru biologie člověka

*naučí se pro praktický život potřebné farmaceutické termíny a zkratky

*posílí svou hrdost na osobnosti národní kultury a zároveň pochopí jejich zakotvení v kultuře evropské

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chceme dosáhnout výchovných a vzdělávacích cílů:

*pro opakování a upřesňování znalosti terminologie pracujeme s myšlenkovými mezioborovými mapami

*zadávat žákům úkoly z lingvistické komparatistiky

*provádíme teoretické reflexe praktických komunikačních situací

*analýzou modelů z dávné historie eliminujeme předsudky a zaujatost při hodnocení současnosti

*studiem základních principů římského práva zvyšujeme právní vědomí žáků

* umožníme žákům prožít úspěch při čtení krátkých výroků řeckých filosofů v originále

*žáci uplatní své jazykové znalosti při srovnávání latinských textů a jejich překladů

*umožníme žákům získat nový vztah k velkým autorům naší literatury (Kosmas, Hus, Komenský)

- *při analýze latinských textů žáci odhalí hloubku a modernost myšlení těchto autorů
- *při práci s lékařskou a farmaceutickou terminologií umožníme žákům, kteří chtějí tyto obory studovat, v novém kontextu kriticky zhodnotit své znalosti všem žákům získat nadstandardní úroveň v oblasti člověk a zdraví
- *při studiu základních liturgických textů postoupí žáci na vyšší úroveň chápání křesťanství jako jednoho z kulturních evropských základů a zároveň je motivujeme stejně seriózně přistupovat k dalším světovým náboženstvím

Konkrétní obsahové vymezení vyučovacího předmětu (resp. tematické okruhy a jejich rozsah) proběhne vždycky na základě prekonceptu a zjištěného zájmu žáků. Tento postup je důležitý zejména u čtyřletého studijního cyklu.

V rámci RVP vychází obsah předmětu z těchto vzdělávacích oblastí a z následujících průřezových témat:

5.4.1

Občanský a společenskovědní základ

Občan a právo

Žák

- *objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy

Úvod do filozofie a religionistiky

Žák

- *posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem

5.4.2

Dějepis

Starověk

Žák

- *zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
- *popíše určující procesy, uvede významné osobnosti starověkých dějin

Počátky novověku

Žák

- *rozpozná nové filozofické myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století, zhodnotí jejich praktické dopady

Moderní doba II – soudobé dějiny

Žák

Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí

6.2

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žijeme v Evropě

- *evropské jazykové a kulturní okruhy
 - *evropské kulturní kořeny a hodnoty
 - *významní Evropané
 - *významní Evropané z českého prostředí
- Vzdělávání v Evropě
- *významné zahraniční university

6.3

Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

- *v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí
- *které příčiny způsobují etnickou a náboženskou nesnášenlivost jako zdroj mezinárodního napětí

Vztah k multilingvní situaci ...

- *jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům